

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МДОБУ «Саракташский детский  
сад № 5 «Малышок»  
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МДОБУ «Саракташский  
детский сад №5 «Малышок»  
от 30.08.2024 № 22

С учетом мнения  
Совета родителей  
МДОБУ «Саракташский  
детский сад № 5 «Малышок»  
протокол от 30.08. 2024 №1

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения «Саракташский детский сад №5 «Малышок»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательно – речевого развития воспитанников» п. Саракташ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>20</b>
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	20
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	<b>22</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	<b>24</b>
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области <b>Социально-коммуникативное развитие</b>	24
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области <b>Познавательное развитие</b>	25
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области <b>Речевое развитие</b>	26
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области <b>Художественно-эстетическое развитие</b>	27
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области <b>Физическое развитие</b>	28
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	29
2.1.6.1	Программа «Истоки» для детей 5 – 6 лет (разработанная с учетом региональных, национальных и социокультурных условий)	29
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>38</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР)</b>	<b>46</b>
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с	46

	ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ТНР (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР)	56
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ	58
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>60</b>
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>62</b>
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>63</b>
<b>2.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	<b>66</b>
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	66
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	69
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	70
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	73
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	78
<b>2.8</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	<b>80</b>
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	80
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	80
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ТНР и ЗПР)	93
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	97
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>98</b>
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>98</b>
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>111</b>
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>115</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-</b>	<b>117</b>

	<b>пространственной среды</b>	
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	<b>134</b>
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	<b>135</b>
3.6.1	Перечень художественной литературы	135
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	135
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	135
3.6.4	Перечень анимационных произведений	135
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>136</b>
<b>3.8.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация</b>	<b>143</b>
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	143
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	143
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	143

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников» п. Саракташ (далее – Программа) разработана организацией самостоятельно на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Программа «Истоки»

**Цель:** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного поселка и, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Программа реализуется в группе детей старшего возраста (5-6 лет).

#### **Задачи:**

- Формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей поселка, природных ресурсов родного края.
- Воспитывать основы патриотических чувств и толерантности к другим народам; понимание красоты природы родного края, нравственного и бережного отношения к ней.
- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Саракташского района.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного поселка и края, гордости за него.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС

ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Истоки»**

В основу программы заложены следующие принципы из п.1.4 Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования.

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В основу программы положены следующие **подходы**:

- ✓ **Личностно - ориентированный подход** направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таются еще неразвитые способности и возможности.
- ✓ **Культурологический подход** подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

✓ **Системно-деятельностный** подход предусматривает организацию целенаправленной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса. При этом обращается внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание; операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса.

### **1.1. 3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Географическое месторасположение**

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Саракташского района: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры. Наблюдается миграция народов Кавказа и др. Поэтому в ДООУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален.

Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. На социально-нравственное развитие ребенка оказывает влияние и духовный склад этноса, который формируется в специфических социокультурных условиях жизни того или иного народа. Этнические традиции связаны со всеми сферами деятельности, занимая важное место в национальной культуре человека. А потому составляющие регионального компонента (многонациональность региона, традиции, уклад жизни, язык, культура) являются неотъемлемыми условиями для реализации программы. В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы Саракташского района о Оренбургской области, его истории, культуре, и с уважением – к жителям поселка и области.

Так, в старшей группе – проект «Мы разные, мы вместе» отражает многонациональность людей, проживающих в п. Саракташ, своеобразие и единство народов Оренбуржья. В подготовительной группе внимание уделено теме «Памятные места Саракташского района».

#### **Характеристика социокультурной среды**

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДОО положено представление о нем, как об открытой развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом.

В процессе образования и развития детей учитывается специфика социокультурных условий. Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности учреждений образования и культуры (СОШ № 1, РЦД, стадион «Юность»), что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почта, пожарная часть, завод «Коммунар», музейно-выставочный комплекс им. М. М. Чумакова): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные проекты.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

В МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет, 1 группа комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет. Всего в ДОО воспитывается 132 ребенка. Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### *Первая младшая группа (2 – 3 года)*

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется

план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### Вторая младшая группа (3 – 4 года)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования.

Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### Средняя группа (4 – 5 лет)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает

формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а

также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### Старшая группа (5 – 6 лет)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам,

ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в

первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» – 132 ребенка.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей.

#### **Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)**

<b>Показатели</b>	<b>2024 г.</b>	
	<b>кол-во</b>	<b>%</b>
1 группа здоровья	68	52
2 группа здоровья	43	32
3 группа здоровья	21	16
4 группа здоровья	0	-
5 группа здоровья	0	-

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

### **Психологические особенности детей учреждения.**

#### **Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента.**

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
19(15%)	52(41%)	29(23%)	26(21%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

*Если у ребенка преобладают черты холерического типа темперамента.*

- ✓ С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- ✓ Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, безуговоров.
- ✓ Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- ✓ Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
- ✓ Воспитывать у ребёнка умение управлять собой.
- ✓ Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- ✓ Необходимо строго соблюдать режим дня.

*Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*

- ✓ Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- ✓ Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- ✓ Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- ✓ Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- ✓ Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- ✓ Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

*Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*

- ✓ Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- ✓ Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- ✓ Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- ✓ Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- ✓ Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- ✓ Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию-активизировать его.
- ✓ Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- ✓ Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

*Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*

✓ Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

✓ Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности					
	2-3 года группа №1	3-4 года группа №2	4-5 лет группа №5	5-6 лет группа №4	5-6 лет группа №7 (комбинированная)	6-7 лет группа №8
Гиперактивные				2		
Агрессивные			1			
Тревожные					1	1
Обидчивые и эмоционально неустойчивые			1			1
Итого	7					

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 95 % воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

### **Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.**

#### **Кризис трех лет**

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных всплесках, хвастливости.

#### **Кризис семи лет**

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую

деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** **Программа «Истоки»**

В старшем возрасте (5-6 лет) у ребёнка резко расширяется сфера познавательных интересов. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, всё вызывает у него интерес, он задаёт массу вопросов. Это говорит о том, что ребёнка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение ко всему окружающему.

Старший дошкольник уже познаёт «большой мир». В основе отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию и полученную информацию. Посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково – символическая функция сознания, т.е.

умение использовать несложные знаки для обозначения действий, признаков. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру путём созидания. Дети старшего дошкольного возраста способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении города, знакомятся с традициями, историческим прошлым и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы. Дети легко воспринимают художественные и музыкальные произведения о родном городе, исполняют их.

## **1.2 Планируемые результаты реализации Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p><b>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией</b> после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p><b>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p>
-----------------------	--

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «Истоки»**

Ребенок проявляет устойчивый интерес к прошлому, настоящему и будущему своего поселка;

Активно участвует в беседах о родном поселке, высказывая собственные суждения, мнения, предположения;

Проявляет социальную активность, нравственность, умение находить и передавать информацию;

Проявляет готовность к ответственному поведению в окружающей среде;

Проявляет любознательность, способность решать интеллектуальные задачи, склонен наблюдать, экспериментировать;

Осознает значимость трудовой деятельности взрослых, проявляет интерес и уважение к их труду, проявляет толерантность, патриотические чувства, желание оказать посильную помощь;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников.

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок»» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первая неделя октября; в конце учебного года последняя неделя апреля.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную

динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.17. ФОО ДО)**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба",

"Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социальные отношения»** реализуется в группах детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Труд» и «Формирование основ гражданственности и патриотизма»** во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Безопасность»** реализация в группах 2-3, 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

## **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие.** (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"** (п.19.8. Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Сенсорные эталоны» и «Математические представления» реализуется через занятие в группах детей 2 – 3, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет через занятие 1 раз в 2 недели, в группах детей 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Окружающий мир» и «Природа» реализуется через занятие в группах детей 2 – 3, 3-4 лет, 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели, в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Речевое развитие.** (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Речевое развитие» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раза в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализуется в группе детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Чтение художественной литературы» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

## **2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Конструирование**» и «**Прикладное творчество**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«**Народное декоративно-прикладное творчество**» реализуется в группах детей 3-4, 4-5 через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой. В группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

## **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь",**

**"Здоровье"** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет, 6-7 лет реализуется через занятие 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе.

## **2.1.6 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.1.6.1 Программа «Истоки» для детей 5 – 6 лет, разработанная с учетом региональных, национальных и социокультурных условий)**

#### **Задачи:**

- ✓ Формировать представления дошкольников о Саракташском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях.
- ✓ Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения родного края; умения взаимодействовать с окружающим миром, природой Саракташского района.
- ✓ Воспитывать основы патриотических чувств и толерантности к другим народам; понимание красоты природы родного края, нравственного и бережного отношения к ней.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Программа «Истоки» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

В процессе наблюдения за воспитанниками в ДОУ на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности было выявлено, что дети проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов «Достопримечательности поселка Саракташ», «Моя семья», «Памятники природы Саракташского района»; слушают рассказы об образовании поселка, о творчестве местных художников, поэтов, гимн поселка Саракташ. Задают вопросы при рассматривании альбома «Саракташ вчера и сегодня». У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов, проживающих в поселке Саракташ. У детей имеется потребность в знакомстве с малой Родиной.

Программа «Истоки» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Проведенный опрос среди родителей (81%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество. Родители воспитанников отметили, что для современного общества характерно доминирование материальных ценностей над духовными, что привело к искажению представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Они осознают и понимают, что в семье в связи с нехваткой времени, неумением организовать познавательный досуг детей, сформировать знания у детей, незнанием самими

родителями своей родословной, современного и прошлого поселка, мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи. В связи с этим родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию патриотических чувств, воспитанию любви к родному поселку.

Программа «Истоки» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Педагоги признают патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев воспитательной работы в ДОУ. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Так, согласно ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие», предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. У педагогического коллектива имеются возможности для реализации данной Программы: в практике работы ДОУ накоплен достаточный опыт по осуществлению духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста, подобрана методическая литература, детская художественная литература, наглядные пособия, конспекты занятий по данному направлению работы; создана развивающая предметно-пространственная среда.

В ДОУ создан «Музей Детского сада», где собраны материалы, связанные с историей создания детского сада послевоенного периода. «Уголок краеведения» знакомит воспитанников с достопримечательностями нашего края. Куклы в национальных костюмах знакомят детей с многообразием народов, населяющих Россию, побуждают уважительно относиться к культуре разных народов.

Фотовыставки повествуют об истории строительства поселка Саракташ, о символах Саракташского района- пуховязании, Свято-Троицкой обители милосердия, комплексе «Красная гора». Мини - музей состоит из нескольких уголков. «Русская изба» для приобщения детей к истокам народной культуры. Здесь дети знакомятся с бытом русского народа, фольклором (песнями, танцами), праздниками и обрядами, а также с особенностями русской кухни.

Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми старшего дошкольного возраста. Объем времени занятий: 25 минут, 1 раз в неделю.

Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Формы организации деятельности.

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так (5-6 лет) и в ходе осуществления режимных моментов;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственно деятельности.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса обучения в программе «Истоки» используются следующие формы обучения:

- ✓ Целевые прогулки, организованные в определенной последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.
- ✓ Экскурсии, которые дают детям возможность познать поселок во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Каждая экскурсия это познавательное, яркое, эмоциональное, путешествие.
- Чтение художественной и познавательной литературы.
- ✓ Игровая деятельность, имеющая для дошкольников большое
- ✓ Воспитательное и образовательное значение. Именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его, учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и изобразительные средства.
- ✓ Праздники и традиции - важная особенность гражданского патриотического воспитания детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа.

Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, помогают собирать фотоматериал о родном поселке(крае), организовывать экскурсии, походы.

Реализация проекта неразрывно связана с творческой деятельностью. Метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности. И делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

В наблюдениях за детьми в образовательной и самостоятельной деятельности в играх и викторинах, специально организованных для изучения уровня освоения детьми содержания программы;

В досугах и праздниках с участием родителей детей;

Оформление фотоальбомов: "Мой Саракташ", "Улицы прошлого", "Почетные жители п.Саракташ", "Саракташские памятники природы", "Животный мир";

Выставка совместных творческих работ детей и родителей из природного материала "Наш край"; «Саракташ мой край родной».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Модуль, тема	Объём ОД	Способы реализации	Виды детской деятельности или культурные практики
<i>Модуль I. "Из истории п. Саракташ".</i>				
1.1	История образования п. Саракташ	25 мин	Групповая: беседа, просмотр иллюстраций, разучивание стихотворения И. Ф.Багрякова «Мой край».	<p>Фотографии с видами родного поселка, города Оренбурга.</p> <p>Музыкальный ряд:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиозапись песен;</li> <li>2. Гимн Оренбургской области.</li> </ol> <p>Литературный ряд: Стихотворение И.Векшегоновой «Мой край»</p> <p>Пособия: карта Саракташского района.</p> <p><u>Литература:</u> Н.Г.Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.-200с.</p> <p>Иллюстрации Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру.</p>
1.2	Геральдика Саракташского района, п. Саракташ.	25 мин		<p>Беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Отгадывание загадок о Саракташе. Д.и. «Найди свой герб». Д.и. «Найди отличия».</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» – М.: Скрипторий, 2010 г., стр. 25.</p>
1.3	Улицы поселка, названные в честь земляков - героев.	25 мин	Групповая: просмотр видеофильма «Улица героя»	<p>Виртуальное путешествие "Улицы моего поселка".</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> выставка детских рисунков "Моя улица".</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> чтение стихотворений о родном поселке.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> подвижная игра "Кто быстрее".</p>

1.4	Достопримечательности п.Саракташ	25 мин	Просмотр презентации «Моя родина – Саракташ». Групповая: «Беседа об истории создания фильма об Е. Пугачеве»	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа о достопримечательностях п.Саракташ. Виртуальное путешествие "Исторически значимые места п. Саракташ.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> оформление фотовыставки "Из альбома моей бабушки", выставка детских рисунков "Мой Саракташ".</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> подвижные игра "Найди свой домик", дидактическое упражнение "Разгадай мою загадку".</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> произведение В.Степанова "Что мы Родиной зовем"</p>
1.5	Достопримечательности Саракташского района. Природные памятники.	50 мин	Просмотр презентации «Исторические памятники Саракташского района»	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> в группе - беседа, рассказы детей о достопримечательностях родного поселка</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> «Найди по описанию»</p> <p><i>Продуктивная деятельность</i> - подготовка фотоматериалов и создание альбома: «Достопримечательности родного поселка».</p>
<b>Модуль II. Саракташские мастерицы и мастера</b>				
2.1	Население родного края	25 мин	Беседа. Коллективное взаимодействие по сбору фото, видео – материалов Национальные традиции.	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> – беседа «Дружная семья».</p> <p>Оформление страничек для выставки «Я живу в Саракташе»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> – национальные мелодии.</p>
2.2	Народные промыслы Саракташского района	50 мин	Экскурсия в музей ДОО.	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - экскурсия в музей.</p>

	(вязание, плетение, деревянные фигурки)			<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - беседа о народных промыслах.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - экскурсия в мини музей «Русская изба», презентация слайдов «Оренбургский пуховый платок».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i> - беседа, рассказы детей.</p>
2.3	Оренбургский пуховый платок.	25 мин		
2.4	Плетение из лозы, вырезывание из дерева	25 мин		<p>Просмотр презентации «Саракташские умельцы». Беседа, рассматривание альбомов.</p>
2.5	Предприятия Саракташ п.	25 мин		<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа "Где трудятся ваши родители?". Чтение стихотворения «Есть профессий очень много».</p>
2.6	Станкостроительный завод «Коммунар»	25 мин		<p>Виртуальная экскурсия «История завода». Беседа, рассматривание изделий изготовленных на заводе.</p>
2.7	Саракташская посуда (фаянсовый завод)	25 мин	Групповая: «Беседа об истории возникновения фаянсового завода»	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа "Саракташская посуда".</p> <p><i>Опытно - экспериментальная деятельность:</i> эксперименты и опыты с глиной, песком, землей.</p>
2.8	Саракташский			<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба,</p>

	Элеватор	25 мин	Групповая: беседа «Откуда хлеб пришел?»	Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей. Рассмотрение иллюстраций «Посевные работы», «Сельскохозяйственные машины».
2.9	Музейно-выставочный комплекс им. М. М. Чумакова	25 мин	Экскурсия в краеведческий музей.	Сформировать у детей представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного поселка. Понятия «экспонат», «исторический источник».
2.1 0	Спорт. Спортивные комплексы п. Саракташ	25 мин	Просмотр презентации.	
2.1 1	Писатели и поэты Саракташского района.	25 мин	Групповая. Беседа, просмотр презентации.	Познакомить воспитанников с поэтами и писателями Саракташского района. Пробудить интерес к изучению родного края.
2.1 2	Знакомство с творчеством Саракташских художников А. Н. Федоров, А. М. Буров.	25 мин	Групповая. Беседа, просмотр презентации.	Познакомить воспитанников с художниками Саракташского района. Пробудить интерес к изучению родного края.
<b>Модуль III. «Природное наследие»</b>				

3.1	Растительный мир Саракташского района.	25 мин	Групповая Виртуальная экскурсия по родным просторам Коллективное взаимодействие в беседе Работа в малых подгруппах (рисование)	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> – по изучению растительного мира степей. <i>Коммуникативная деятельность детей</i> – по обсуждению информации. <i>Художественная деятельность</i> – выставка рисунков «Степные просторы».
3.2	Животный мир нашего края.	25 мин	Групповая Виртуальная экскурсия, презентация слайдов Игровое упражнение (узнать по описанию, отгадай загадку) Работа в малых подгруппах (рисование)	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - по изучению обитателей степей, жителей лесов (презентация слайдов) <i>Чтение художественной литературы</i> – Стихи и рассказы о животных. Бианки <i>Игровая деятельность</i> – дидактическая игра «Найди по описанию», «Отгадай загадку». <i>Художественная деятельность</i> - «В гостях у Хомы»
3.3	Птицы нашего края	25 мин	Групповая Виртуальная экскурсия, презентация слайдов Игровое упражнение (узнать по описанию) Взаимодействие детей с родителями – кормушка для птиц	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> – «Защитники лесов» (презентация слайдов). <i>Чтение художественной литературы</i> – Стихи и рассказы о птицах Бианки. <i>Игровая деятельность</i> – дидактическая игра «Найди и назови по описанию». <i>Продуктивная деятельность</i> - «Мы с папой сделаем кормушку»
3.4	Красная книга Оренбургской области	25 мин	Групповая. Презентация слайдов.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> – по изучению животных и растений занесенных в красную книгу Оренбургской области <i>Игровая деятельность</i> – дидактическая игра «Кто это? Что это?», «Я знаю, что...».

3.5	Реки Саракташского района: Урал, Сакмара, Ик.	25 мин	Групповая. Презентация слайдов.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность – «Реки Оренбургского края» (презентация слайдов). Чтение художественной литературы – А. Чибилёв «Природное наследие Оренбургской области».</i>
3.6	«Оренбургская жемчужина». Камни Оренбургского края.	25 мин	Групповая. Презентация слайдов.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность – познакомить детей с уникальными объектами Оренбургского края.</i>
3.7	«Знатоки природы». (игра «Поле чудес»).	25 мин	Групповая.	Закрепить с детьми экологические знания о природе. Формировать у детей знания о природных сообществах.
<b><i>Модуль IV. «Защитники родного края»</i></b>				
4.1	ВОВ в истории Саракташского района.	25 мин	Групповая.	
4.2	Слава героям! Герои Саракташского района.	25 мин	Групповая.	
4.3	Итоговое занятие «Все это мой Родной край».	25 мин	Групповая.	

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>2 – 3 года</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы	Наглядные, практические, игровые, словесные	Демонстрационные и учебно-наглядные пособия, дидактический материал, художественная литература
Познавательное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Наблюдение, рассматривание, показ образца, чтение, дидактическая игра, показ способа действия, игровая ситуация	Наглядные, практические, игровые, словесные	Наглядный материал, макеты, раздаточный материал, натуральные объекты живой и неживой природы.
Речевое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Драматизация, беседа, чтение художественной литературы, заучивание, словесные игры	Наглядные, практические, игровые, словесные	Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал, детская литература, иллюстрации
Художественно-эстетическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Наблюдение, обследование предметов и игрушек, подражательное упражнение, объяснение, музыкальные праздники, досуги, прослушивание аудиозаписей	Наглядные, практические, игровые, словесные	Учебно-наглядные пособия, тематические альбомы, сюжетные картинки, ТСО, музыкальные произведения

Физическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Показ действий сочетается с объяснением, подвижная игра, упражнения, игровое задание, физминутки, утренняя гимнастика, беседы, чтение литературы	Наглядные, практические, игровые, словесные, метод строго регламентированного упражнения	Спортивный инвентарь, оздоровительное оборудование, учебно-наглядные пособия, атрибуты для подвижных игр
<b>3 – 4 года</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, показ способов действий, игровая ситуация, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, загадывание загадок, рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, пояснение, объяснение	Наглядные, практические, игровые, словесные	Демонстрационные и учебно-наглядные пособия, дидактический материал, художественная литература
Познавательное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Наблюдение, рассматривание, показ образца, игровое упражнение, чтение, дидактическая игра, показ способа действия, игровая ситуация	Наглядные, практические, игровые, словесные	Наглядный материал, макеты, раздаточный материал, натуральные объекты живой и неживой природы.
Речевое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Подражательное упражнение, драматизация, беседа, чтение художественной литературы, составление рассказа, рассказывание	Наглядные, практические, игровые, словесные	Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал, детская литература, иллюстрации

		по картине, заучивание, словесные игры		
Художественно-эстетическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Показ действий, наблюдение, обследование предметов и игрушек, подражательное упражнение, объяснение, музыкальные праздники, досуги, прослушивание аудиозаписей	Наглядные, практические, игровые, словесные	Учебно-наглядные пособия, тематические альбомы, сюжетные картинки, ТСО, музыкальные произведения
Физическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Общеразвивающие упражнения, основные виды движений, игровое задание, физминутки, корригирующая гимнастика, утренняя гимнастика, беседы, чтение литературы, объяснение, указания, рассматривание иллюстраций, альбомов, физкультурные досуги, День здоровья	Наглядные, практические, игровые, словесные, метод строго регламентированного упражнения	Спортивный инвентарь, оздоровительное оборудование, учебно-наглядные пособия, атрибуты для подвижных игр
<b>4 – 5 лет</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, загадывание загадок, рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, указание,	Наглядные, практические, игровые, словесные	Демонстрационные и учебно-наглядные пособия, дидактический материал, художественная литература

		объяснение, пояснение		
Познавательное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Наблюдение, рассматривание, показ образца, игровое упражнение, чтение, дидактическая игра, игра-эксперимент, игровая ситуация	Наглядные, практические, игровые, словесные	Наглядный материал, макеты, раздаточный материал, натуральные объекты живой и неживой природы.
Речевое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Драматизация, беседа, чтение художественной литературы, составление рассказа, рассказывание по картине, заучивание, словесные игры	Наглядные, практические, игровые, словесные	Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал, детская литература, иллюстрации
Художественно-эстетическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Объяснение, музыкальные праздники, досуги, прослушивание, игры на музыкальных инструментах, пальчиковые игры	Наглядные, практические, игровые, словесные	Учебно-наглядные пособия, тематические альбомы, сюжетные картинки, ТСО, музыкальные произведения
Физическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра, дидактическая игра с элементами движений, игровое задание, физминутки, корригирующая гимнастика, утренняя гимнастика, чтение литературы, объяснение,	Наглядные, практические, игровые, словесные, метод строго регламентированного упражнения	Спортивный инвентарь, оздоровительное оборудование, учебно-наглядные пособия, атрибуты для подвижных игр

		указания, рассматривание иллюстраций, альбомов, физкультурные досуги, День здоровья, физкультурные праздники		
<b>5 – 6 лет</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	Экскурсия, конструктивные и творческие упражнения, проблемные ситуации, опыты, моделирование, введение элементов соревнования, проект, викторина	Наглядные, практические, проектный метод	Мультимедийные презентации, средства ИКТ, материал и оборудование для трудовой деятельности
Познавательное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	Проблемная ситуация, моделирование, конструирование, развивающие игры, соревнования, путешествия	Проектный метод	Модели, энциклопедии, натуральные объекты живой и неживой природы, мультимедийные презентации, ТСО
Речевое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	Творческие упражнения, лексические упражнения, дидактическая игра, составление описательных рассказов, рассказа по картинкам	Игровой, словесный	Альбомы, мнемотаблицы, иллюстрации
Художественно-эстетическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная,	Упражнения, музыкально-дидактические игры, рассуждения, беседа, изготовление украшений для	Игровой, словесный, практический, проектный	Натуральные объекты растительного и животного мира, иллюстрации, ТСО, произведения

	самостоятельная деятельность детей	группового помещения к праздникам, рассматривание узоров в работах народных мастеров, произведения книжной графики, иллюстраций, произведений искусства		декоративно-прикладного искусства
Физическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	Показ отдельных элементов упражнения, спортивные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, проекты	Соревновательный метод	Спортивный инвентарь, атрибуты для спортивных игр, музыка
<b>6 – 7 лет</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	Экскурсия, конструктивные и творческие упражнения, проблемные ситуации, опыты, моделирование, введение элементов соревнования, проект, викторина	Наглядные, практические, проектный метод	Мультимедийные презентации, средства ИКТ, материал и оборудование для трудовой деятельности
Познавательное развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	Проблемная ситуация, моделирование, конструирование, развивающие игры, соревнования, путешествия	Проектный метод	Модели, энциклопедии, натуральные объекты живой и неживой природы, мультимедийные презентации, ТСО
Речевое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная	Творческое упражнение, воображаемая	Игровой, словесный, практический,	Альбомы, мнемотаблицы, раздаточный

	деятельность педагога с детьми, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	ситуация, инсценирование, пересказ, лексические упражнения, дидактическая игра, составление описательных рассказов, рассказа по картинкам	проектный	материал, детская литература, иллюстрации
Художественно-эстетическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	Экскурсия, музыкально-дидактические игры, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассмотрение узоров в работах народных мастеров, произведения книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций, произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений	Игровой, словесный, практический, проектный	Натуральные объекты растительного и животного мира, иллюстрации, ТСО, произведения декоративно-прикладного искусства
Физическое развитие	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	Показ упражнений ребенком, команды, спортивные игры, физкультурные досуги (эстафеты), спортивные праздники, проекты	Соревновательный метод	Спортивный инвентарь, атрибуты для спортивных игр, музыка

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми. На каждом этапе дошкольного детства эти показатели имеют свои качественные характеристики, в единстве и взаимосвязи которых раскрываются особенности возрастного развития. В связи с этим, задача взрослых заключается в том, чтобы соотнести те или иные индивидуальные проявления ребенка с этими ориентирами и на основе всестороннего и полноценного анализа развития ребенка выбрать путь создания условий для гармонизации его психологического и индивидуального развития.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>«Истоки» 5-6 лет</b>	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Дидактические игры Познавательная исследовательская деятельность Оформление фотовыставки Экскурсии	Словесные Наглядные Практические Игровые Индивидуальные	Наглядные пособия по родному краю Материал для чтения художественно й литературы Материалы для дидактических игр

## **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР).**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В соответствии с ФООП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ТНР (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

**Содержание КРР на уровне ДО.** (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОО разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация АООП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

#### **Диагностическая работа включает:**

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в

развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- ✓ уровень освоения основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ уровень сформированности социальных навыков (технологии Н.П.Гришаевой).

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОО с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОО с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учитель – логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Основной формой работы специалистов ДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- ✓ нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада);
- ✓ взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- ✓ специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- ✓ здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- ✓ корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

- ✓ *психологическая диагностика* (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.
- ✓ *психологическая коррекция* проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);
- ✓ *психологическое консультирование* состоит в том, что оно сосредотачивается на

решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

✓ *психологическое просвещение* - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

✓ *психологическая профилактика* направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

## **Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий.**

### **Взаимодействие с родителями:**

- 1) Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.
- 2) Выставка психологической литературой по заявленной тематике.
- 3) Лекции-выступления на родительских собраниях.
- 4) Телефон доверия для родителей.
- 5) Диагностика детско-родительских отношений в семье.

### **Взаимодействие с воспитателями:**

- 1) Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком,
- 2) Индивидуальные консультации.
- 3) Тематические выставки психолого-педагогической литературы.

4) Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.

5) Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.

6) Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.

#### **Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель):**

1) Анализ результатов диагностики, исследований.

2) Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

3) Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

4) Составление АОП на каждого ребёнка.

#### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Для детей с ТНР посещающих группу комбинированной направленности детей 5-6 лет механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

Данная программа направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие связной речи старших дошкольников; развитие коммуникативных умений, успешности в общении.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей с ТНР во время пребывания в детском саду.

В учебный план для детей с ТНР включены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития ребенка с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПМПк. С третьей недели сентября начинаются индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольника подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

### **Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ**

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством.

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой. – Москва, «Просвещение», 2008 г.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство- Пресс, 2005.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2009.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.
- Шиницина Л.М, Защирина О.В «Азбука общения. Основы коммуникации»
- Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей
- Черняева А.В Программа развития эмоционально- волевой сферы детей 5-7 лет
- Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения.

### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ**

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогами методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (песочная терапия, арт-терапия, аква-терапия). В работе с детьми ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает развитие психических функций, укрепление здоровья через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ**

Образовательные занятия проводятся, согласно расписания образовательной деятельности на 2024 - 2025 учебный год, составленного в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, режима дня.

Для детей с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности 5-6 лет, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Индивидуальная коррекционная работа для детей с ТНР в группе осуществляется в первую и во вторую половину дня. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов.

Работа педагога – психолога с ребенком направлена на то, чтобы помочь ему максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволят успешно социализироваться в обществе.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением и лексико-грамматической стороной речи ребёнка с ТНР. На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребёнком на занятиях «Музыкальная деятельность» и в свободное от занятий время. Эта работа связана с разучиванием музыкально-ритмических движений.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

### **Осуществление квалифицированной коррекционной работы с детьми ОВЗ**

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему работы с детьми ОВЗ, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционного пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень развития детей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ -системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ -социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **Воспитатель:**

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ОВЗ;
- ✓ осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка с ОВЗ;
- ✓ осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка с ОВЗ;
- ✓ обеспечивает индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье.

#### **Музыкальный руководитель:**

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ОВЗ;
- ✓ развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка с ОВЗ;
- ✓ осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, с учетом детей с тяжелыми нарушениями речи, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- ✓ консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

#### **Педагог – психолог:**

- ✓ проводит работу по сохранению психического здоровья каждого ребенка;
- ✓ проводит психологическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей));
- ✓ принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- ✓ проводит консультативную работу с родителями обучающихся и детьми с ОВЗ (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения;
- ✓ проводит работу по осуществлению преемственности в работе ДОО и семьи;
- ✓ проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

#### Учитель-логопед:

- ✓ разрабатывает индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ разрабатывает интегрированный календарно - тематический план;
- ✓ проводит обследование развития речи ребёнка;
- ✓ осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу;
- ✓ проводит консультативную работу с родителями ребёнка и педагогическим персоналом учреждения;
- ✓ ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

### **2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР)**

#### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группе комбинированной направленности 5 – 6 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при стертой дизартрии, дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных

компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития:

- при I уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех; фрагментов слов-существительных и; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### **2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:**

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 95% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

ДОУ посещает два ребенка с тяжелыми нарушениями речи (группу комбинированной направленности 5-6 лет).

У детей сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии. Для детей с ТНР образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который обеспечивает диагностику - коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает

индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ считаем создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности детей с ОВЗ корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Коррекционная работа в МДОБУ ведется **по трем направлениям:**

1. Дети с ТНР включены в образовательный процесс совместно со сверстниками, посещающими группы комбинированной направленности.
2. Ведется логопедическая деятельность по коррекции нарушений развития речи.
3. Организована и проводится педагогом-психологом работа по коррекции нарушений развития личностной сферы, поведенческих и социальных навыков у детей с ТНР.

Созданы и обеспечиваются условия для организации коррекционной работы с данными детьми:

Развивающая предметно - пространственная среда в группе (доступная среда), которую посещают дети, создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, физических и эмоциональных, а также способствует развитию навыков ориентации и способности к контролю за своим поведением, общения ребенка со сверстниками и со взрослыми. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы и в отведенном для этого месте, а также технические средства в образовательном процессе коллективного и индивидуального пользования.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм, оптимальный режим проведения мероприятий, образовательной деятельности, длительность нагрузок и т.п.)

Во взаимодействии участников коррекционной работы (воспитателей, педагога-психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя).

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ТНР. Для этого у специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», учителя-логопеда есть «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец»; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, собрана фонотека и видеотека.

Одним из основных условий получения образования детьми с ТНР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР; проводят педагогическую и психологическую диагностику с ребенком; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанника: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы.

Технологический аспект образования детей с ТНР включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### [Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно, в различных видах детской деятельности. Таким образом, реализуются: «Социальные отношения». Ситуативные разговоры с детьми в 1 и 2 половину дня, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игровая деятельность, во всех видах самостоятельной деятельности детей, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные поручения.

«Труд». Формы: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, в старшей и подготовительной к школе группах - хозяйственно – бытовой труд по созданию и оформлению РППС.

Чтение художественной литературы осуществляется с детьми в 1 половину дня и 2 половину дня, в совместной деятельности воспитателя и детей.

Традиционно в детском саду организуются режимные моменты: утренний прием, прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, экспериментирование, самостоятельной игровой деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности культурных практик в МДОБУ № 5 «Малышок»:

<p>Практика целостности телесно – духовной организации: -формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>«День открытых дверей» проходит ежегодно в октябре и апреле месяце, в рамках взаимодействия коллектива с семьями воспитанников. Данное мероприятие направлено на оптимизацию настроений детей и взрослых, преемственность детско-родительских отношений, вовлечение родителей в жизнь детского сада.</p> <p>«Неделя здоровья» проходит ежегодно в марте. Данное мероприятие реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по физкультурно-оздоровительному направлению развития ребенка. В прошлом году в рамках данного мероприятия был реализован проект «Выходные с пользой для здоровья».</p>
<p>Практика культурной идентификации в детской деятельности</p>	<p>Ежегодно в зимний период разнообразить деятельность воспитанников помогают снежные постройки на территории детского сада. Каждая группа по – своему оформляет свой участок. Одни строят традиционные снежные горки и крепости, ледяные дорожки, другие разрабатывают настоящие эскизы и дизайн-проекты, третьи придумывают сюжетное оформление групповых участков, превращая их в настоящую сказку. Все зависит от творческого подхода, заинтересованности педагогов сделать работу с детьми более содержательной. Дети старшего возраста участвуют в реализации собственных замыслов.</p>

• *совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *художественно-творческая деятельность детей*, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет в рамках программы «Истоки» реализуется практика культурной идентификации в детской деятельности. На экскурсиях в мини-музеях, познавательных посиделках, играх с экспонатами музея и др. происходит формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей. Здесь также реализуется практика свободы: дети проявляют активность в познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельно выбирают экспонаты музея для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. При реализации правовой практики в рамках программы «Истоки» происходит формирование бережного отношения к объектам окружающей среды, соблюдение правил поведения в музее. Практики культурной идентификации в детской деятельности способствуют:

- ✓ формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- ✓ интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Истоки»	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<p>Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.</p> <p>Творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации.</p> <p>Познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность.</p>

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ «Саракташский детский сад №5 «Малышок» заложены следующие **принципы**:

- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

### Основные направления и формы работы с семьей в МДОБУ «Саракташский детский сад №5 «Малышок»

В группах детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется педагогическая гостиная «Сад общения». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала в МДОБУ дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимоинформирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из

различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайта ДОУ.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:***

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, стал семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. (День матери, День народного единства (4 ноября), Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Ежегодно весной проводится спортивный праздник для всей семьи «Папа, мама, я – спортивная семья» в котором принимают участие семьи старших и подготовительных групп.

Ежегодно два раза в год в детском саду проводятся «День открытых дверей», «Неделя здоровья».

*Проектная деятельность.* В МДОБУ актуальна такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, выходной день с пользой для здоровья.

*Выставки.* Ежегодно родители принимают участие в совместных выставках: «Как я провел лето» - фотовыставка, «Что нам осень принесла», «Зимние забавы» - семейный отдых в новогодние каникулы.

Например, в группах 4-5, 5-6, 6-7 лет в декабре месяце открывается мастерская «Новогодняя фантазия», где дети совместно с родителями занимаются изготовлением ёлочных украшений, новогодних поделок и атрибутов к празднику. Происходит знакомство с приемами работы (традиционные и нетрадиционные техники), с различными материалами.

Совместное озеленение территории МДОБУ.

В группах 4-5, 5-6, 6-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детскородительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Каждой пичужке по кормушке», «Аллея выпускников», «Георгиевская ленточка» и др.

В ДОУ организована деятельность консультационно-методического пункта «В помощь родителям», по оказанию методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования. Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Это помогает выстроить нам отношения сотрудничества с родителями, эмоционально и психологически сближает детей и родителей.

Мы считаем, что такая работа с семьёй способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия МДОБУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в МДОБУ и семье.

Особенность по взаимодействию с семьями воспитанников с ОВЗ осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом – психологом, учителем-логопедом, по содержанию и методам коррекционно - развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по установлению его контакта с другими детьми.

- вовлечение ребенка во все мероприятия данной группы.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Истоки»**

**Цель** взаимодействия: объединение родителей, детей, педагогов для создания условий для воспитания гражданственности, патриотизма, формирования первичных представлений о малой родине.

#### **Задачи:**

- ✓ приобщать детей и родителей к природным и культурным ценностям Саракташского района в ходе занятий краеведческого содержания;
- ✓ способствовать внедрению в семейное воспитание опыта работы детского сада по краеведению;
- ✓ формировать педагогическую культуру родителей;
- ✓ способствовать укреплению института семьи;
- ✓ формировать коммуникативные навыки, раннюю социализацию детей в процессе коллективной детско-родительской деятельности;
- ✓ организовывать взаимодействие семьи и детского сада;
- ✓ воспитывать гражданственность и патриотизм детей и родителей в процессе расширения знаний о своей малой Родине.

#### ***Формы работы с семьями воспитанников.***

Взаимодействие с родителями осуществляется индивидуально, подгрупповыми и групповыми методами.

Педагогический коллектив МДОБУ № 5 использует следующие формы работы:

- ✓ консультация;
- ✓ организация выставки;
- ✓ совместное посещение музея, библиотеки;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ коллекционирование;
- ✓ совместные праздники и развлечения.

Традиционным является участие родителей в проектной деятельности, экскурсии по поселку, составление альбомов.

Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (изделий из пуха, растения родного края и т.д.), оказывают помощь при организации экскурсий, приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа, удовлетворяют потребность в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участие в мероприятиях учреждения.

## **2.7 Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.**

### **2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Наполняемость предметно - пространственной развивающей среды дошкольного учреждения в большей степени отвечает принципам целостности образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, соответствует реализуемой программе. Рационально использовано пространство групповых и дополнительных помещений.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном, кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, «экологическая тропа», метеостанция) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании предметно - пространственной развивающей среды учитывались образовательные потребности детей с ОВЗ. Для данных детей развивающие уголки

наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Предметно –пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Мой Саракташ» имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками.

Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей -например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно -ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора –мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры –«свернуты» -атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами.

Предметно –пространственная развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно- пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно –пространственная развивающая среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях.

В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно –пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех

детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательной-исследовательской деятельности.

В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенд «Наше творчество», где выставляются, вывешиваются поделки и работы детей. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Доступность предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Воспитатели постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. Содержимое предметно-пространственной развивающей среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по программе «Истоки». В ДОУ создан «Музей Детского сада», где собраны материалы, связанные с историей детского

сада и Саракташского района. «Уголок краеведения» знакомит воспитанников с достопримечательностями нашего края. Фотовыставки повествуют об истории строительства поселка Саракташ, о символах Саракташского района- пуховязании, Свято-Троицкой обители милосердия, комплексе «Красная гора». Мини - музей состоит из нескольких уголков. «Русская изба» для приобщения детей к истокам народной культуры. Здесь дети знакомятся с бытом русского народа, фольклором (песнями, танцами), праздниками и обрядами, а также с особенностями русской кухни.

Группы оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий в рамках реализации программы. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Созданы и используются аудио- и видеоматериалы по тематике Программы.

### 2.7.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающим интерес становятся только те предметы, который показывает взрослый знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Вне ситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира

		ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.
5 – 6 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Истоки»	Внеситуативно-личностная	Взрослый расширяет представление ребёнка о семье, стране, поселке, мире. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, отношений к своим поступкам и поступкам других людей, отношения к своей Родине, к природным богатствам и животному миру.
----------	--------------------------	---

### 2.7.3 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

Период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
	Третий год жизни – период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной

2 – 3 года	мин), постепенно становится более длительными (8-10 мин.). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки	безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу – все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале игра – рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».	Проявление интереса к предметным действиям партнера, подражание им. способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

	притязаний.	своего превосходства перед другими детьми. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Развитие чувства сопричастности.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников обличены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Детям важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). возможность сотрудничества вне продуктивных видов деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное отношение к партнерам.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

## 2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

### 2-3 года

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

### 3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности, обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком

не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»*, отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов,

взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее

решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

### 5 – 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе

формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Развитие личности в детстве, а также формирование жизненной картины мира происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием СМИ и живого общения ребенка с окружающими. В разные возрастные периоды количество социальных институтов, принимающих участие в формировании личности ребенка, их воспитательное значение различны. В процессе развития ребенка от рождения до 3 лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве помимо семьи добавляется общение со сверстниками, другими взрослыми и различными социальными партнерами ДОО.

Взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта осуществляется на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

#### Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

№ п/п	Название учреждения		Формы сотрудничества	Основания
1.	МОБУ «СОШ №1 имени 70-летия Победы в ВОВ»		Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.	План взаимодействия.
2.	МОБУ ДОД Центр внешкольной работы		Сотрудничество по вопросам художественно эстетического воспитания детей. Организация конкурсов, выставок, бесед, посещение праздников и развлечений.	План взаимодействия
3.	«Музейно-выставочный центр им. М.М. Чумакова»		Знакомство с историей и культурой родного края и поселка.	План взаимодействия
4.	ОГИБДД ОМВД РФ по Саракташскому району		Взаимодействие в вопросах профилактики и предупреждения	План совместных мероприятий

			дорожно-транспортного травматизма.	
5.	«Центральная детская библиотека» п. Саракташ		Развитие у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры	План совместных мероприятий
6.	Стадион «Юность»		Развитие у детей представлений об особенностях разных видов спорта, развитию и популяризации детского спорта.	План взаимодействия

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

## **2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи преемственности:

- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- ✓ создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ✓ обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✓ создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Основные направления преемственности:

- ✓ работа с детьми;
- ✓ взаимодействие педагогов;
- ✓ сотрудничество с родителями.

### Формы осуществления преемственности:

#### Работа с детьми:

- ✓ экскурсии в школу;
- ✓ посещение школьного музея, библиотеки;
- ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- ✓ совместные праздники, спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

В МДОБУ разработана система преемственности и план работы по ее обеспечению.

#### *План работы по преемственности ДОО и школы*

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	Экскурсия в школу «День знаний!» «Мы будущие школьники!»	Сентябрь Май
2.	1. Педсовет «Система работы по обеспечению преемственности в рамках ФГОС ДО и НОО». 2. Беседа с детьми подготовительной группы «День учителя».	Октябрь
3.	Беседа с детьми подготовительной группы «Что я знаю о школе».	Январь
4.	Занятие в подготовительной группе «Скоро в школу». Родительское собрание «Подготовим ребенка к школе вместе»	Февраль
5.	Рисование на тему «Я в школе». Посещение занятий учителями начальной школы. Целевые экскурсии в школу.	Апрель
6.	Организация спортивного соревновательного праздника между первоклассниками и дошколятами «День здоровья».	Апрель

### Предполагаемые результаты:

- ✓ Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- ✓ Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
- ✓ Повышение уровня педагогической культуры родителей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа способствует личностному развитию ребёнка, формированию социально-нравственных норм. Содержание образовательной работы с детьми направлено на развитие личности ребёнка, присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление ответственности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование патриотических и гуманных чувств, основ безопасности в социуме.

## **2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

*Социокультурные условия.* Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят детей с работой саракташцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, пуховязальное производство, работа на предприятиях по добыче нефти. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями Оренбургского края. Организация образовательной деятельности по программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:  
- государственных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весна-Красна»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);
- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц».

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми, организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- ✓ проведение праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День смеха», «День Победы», «Здравствуй, лето», «День знаний»;
- ✓ проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ✓ Конкурсное движение – конкурс стенгазет «Как я провел лето!», конкурс «Огород на окне»;
- ✓ Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

«Литературный конкурс чтецов» приуроченный ко дню рождения А.С. Пушкина, празднику 8 марта, день Победы. Тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным датам.

«Дни здоровья» ежегодно осенью и весной. Цель: овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края, является музей детского сада, который

состоит из нескольких мини-музеев. Большую роль в этом процессе сыграли родители, которые приносили экспонаты, помогали в оформлении.

Мини-музей «Древо детского сада»

Занимает небольшое помещение в холле детского сада и состоит из фотографий сотрудников работавших, а также работающих в настоящее время.

Мини-музей «Город мастеров»

Мини- музей город мастеров состоит из поделок детей, родителей, а так же сотрудников детского сада.

Мини-музей: «История детского сада»

Содержание и экспонаты. Основная идея — показать, какими разными бывают книги, познакомить ребят с их историей. В мини-музее собраны альбомы: «Рождение детского сада», которые отражают историю детского сада начиная с 1942 года. Здесь же можно познакомиться с жизнью и биографией людей работавших в детском саду.

Мини-музей «Саракташ — моя малая родина». Экспонаты различаются по типу, но все они так или иначе связаны с посёлком Саракташ в котором находится детский сад. Здесь представлены макеты с видом детского сада, карта посёлка Саракташ с его достопримечательностями, созданные детьми совместно с родителями.

Мини-музей «Наша родина — Россия». Экспонаты самые разнообразные, но так или иначе отражающие национальные, природные особенности нашей страны.

Ежегодно приглашаем ветеранов нашего детского сада на «День дошкольного работника», где дети готовят праздничный концерт.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования».

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие - то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн.

Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно- пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно- эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в разных общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Родина, природа	Формировать представление о своей стране, испытывать чувство привязанности к родному месту, семье, близким людям.	Праздник «Осень золотая» (создание творческих поделок, используя овощи и фрукты); развлечение «Встречи» - конкурс рисунков; День «Победы» - изготовление открыток; Акция «Бессмертный полк»	Детско-родительская общность: доброжелательная и доверительная атмосфера семейных отношений.	Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания любви к родной природе	Оформление выставки, атрибуты
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Принимать и уважать ценности семьи и общества; Формировать ответственность за свои действия и поведение; Освоить основы речевой культуры. Уметь слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на	Ритуалы приветствия и прощания; событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздникам, «День пожилого человека», малые спортивные игры, социальные акции), совместные детско-взрослые проекты.	Детская общность: Культура поведения и общения, бережная забота к каждому человеку, культура принятия и уважительно го отношения, наставничество	Целостность и системность воспитательного процесса, деятельная инициативность и сотрудничество	Наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей, подборка иллюстраций, фотоальбомы: «Моя семья», «Мои друзья», «Как я провел лето»

	основе общих интересов и дел.				
Знания	Проявлять активность, самостоятельно сть, инициатив в познавательной, игровой, коммуникативн ой и продуктивных видах деятельности и в самообслужива нии; обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Участие детей в планировании и собственной проектной деятельности в группе («Родное Оренбуржье» - конкурс макетов; «День космонавтики » - конкурс рисунков; экологическа я акция «Кормушки для птиц»	Детская общность: Поддержка и гармонизаци детских инициатив в детском сообществе; внимание к каждому ребенку.	Активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудниче ства и деятельной инициатив ы	Организация уголка «Наши проекты», атрибуты и результаты проектной деятельност и.
Здоровье	Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, стремиться соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Спортивные мероприятия и развлечения («Веселые старты», «Зимняя олимпиада в детском саду», «Папа, мама, я – спортивная семья»	Детско – взрослая общность: Внимание к каждому человеку и причастность кобществу делу; уважительн ый характер отношений со всеми участниками образователь ных отношений.	Поддержив ающий и безопасный характер процессов воспитания, в том числе для детей- инвалид ов или с ОВЗ.	Плакаты о видах спорта, альбомы, спортивные уголки, тропа здоровья, спортивна я площадка, экологиче ская тропа
Труд	Понимать ценность труда в семье и в обществе на	Социальная акция: ко дню Победы- «Посади	Детская общность: Взаимоотно шения	Целостный характер воспитател ьного	Инвентарь для трудовой деятельно

	основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	дерево»; конкурс «Огород на окне».	ребенка с другими людьми его успешность; стремление и умение помогать друг другу.	процесса, направленный на формирование уважения к людям труда.	сти, уголки природы, уголки дежурных. Альбомы, иллюстрации: отруде, профессиях.
Культура и красота	Воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладать зачатками художественно-эстетического вкуса.	Годовой круг праздников: государственных, традиционных, тематических праздников («День Знаний», праздник осени, «День пожилого человека», «Новый год», «День защитников Отечества» «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День Победы»	Детско-родительская общность: Культура поведения и общения; культура принятия, уважительно отношение к представителям разных культур.	Активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и инициативы	Оформление зала, атрибуты, костюмы.

### Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование;

- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации;
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- ✓ устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его;
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО, прежде всего, выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **Соотношение направления воспитания и образовательные области.**

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:**

- ✓ функционирует родительский комитет (законных представителей);
- ✓ родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- ✓ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

✓ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

✓ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

*Собрания-встречи* - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

*Непосредственное общение:* беседы, консультации, собрания, конференции  
*Опосредованное общение:* стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-родительских (в том числе детско-родительских) отношений.

*Официальный сайт ДОО, социальные сети* – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОО, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. С помощью сайта и социальных сетей родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

*Детские праздники* - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

*Проектная деятельность* – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Тематические акции* – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка.

Для ознакомления родителей воспитанников с информацией об организации образовательного процесса в каждой группе оформлен уголок «Для Вас, родители!», где размещается необходимая информация о пребывании ребенка в ДОО. Так же каждая группа имеет свою страничку в социальной сети ВК. С помощью современных технических средства происходит сбор информации, накопление и демонстрация на различных мероприятиях.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

## **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- ✓ события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- ✓ явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- ✓ явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц);
- ✓ мир искусства и литературы (Дни детской книги, театра);
- ✓ традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- ✓ наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

#### **Проекты воспитательной направленности**

- ✓ Проект «Белые журавли Победы»
- ✓ «Внедрение модели «Умная прогулка» для развития творческой речи старших дошкольников»
- ✓ Проект «Я – часть России»
- ✓ Проект «Дошколята – эколята»

#### **Проведение районных мероприятий**

- Районный конкурс чтецов «Читают дети Михалкова».
- Литературный конкурс «Память сердца»

#### **социальных и экологических акций:**

- ✓ «Покормим птиц зимой»,
- ✓ «Читаем детям о войне»,
- ✓ «День поселка»,
- ✓ «Свеча Памяти»,
- ✓ «Открытка для ветерана»,
- ✓ «Бессмертный полк».

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](#) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, детских поделок),
- ✓ экскурсии (в музей, в организацию), посещение выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В предметно-пространственной среде дошкольного учреждения организованы Центры (уголки) детской деятельности, которые способствуют реализации программы воспитания:

«Уголок природы», в которых представлены комнатные растения (по программе для данного возраста) и оборудованные материалами для ухода за ними, гербарии растений и коллекции природных ископаемых.

«Патриотический уголок» представлен макетами исторических мест Оренбуржья и Саракташского района, альбомы по ознакомлению с историей родного края. В «Уголках творчества» - образцы декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанных с Оренбуржьем.

Реализуя принцип учета половых и возрастных различий, в группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек, которые способствуют проявлению своих склонностей в соответствии с принятыми нормами мужественности и женственности («Гараж», «Автомастерская», «Кухня», «Парикмахерская» и т.д.)

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех помещениях ДОО (группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда) и на прилегающей территории (спортивная площадка с футбольным полем, огород, сад, экологическая тропа, метеоплощадка) созданы условия для

общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: во всех возрастных группах имеются игровые зоны и оснащение для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», организуются выставки рисунков и фотовыставки «Моя мама лучше всех», «На отдых всей семьей», «Бабушка не знает скуки». Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеются физкультурные уголки или центры двигательной активности, уголки здоровья, оборудован физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОО. На прогулочных участках установлены малые спортивные формы, пол теневых навесов представляет собой рациональную двигательную среду с помощью различных вариантов разметки.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в ДОО созданы мини-музеи «Русская изба», комплекты пособий для организации сменных экспозиций по темам «Костюмы народов России», «Народное творчество» в музыкальном зале ДОО имеются элементы народных костюмов, декорации и атрибуты для проведения фольклорных праздников, в физкультурном зале-инвентарь для народных подвижных игр (лапта, городки).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания**

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в образовательной программе детского сада.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Групповые помещения	В среде групп созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Прилегающая территория детского сада	На прилегающей территории детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Музыкальный зал	В музыкальном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Физкультурный зал	В физкультурном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДОО	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы

## Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

№ п/п	Название учреждения	Формы сотрудничества
1.	МОБУ «СОШ №1 имени 70-летия Победы в ВОВ»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.
2.	МОБУ ДОД Центр внешкольной работы	Сотрудничество по вопросам художественно эстетического воспитания детей. Организация конкурсов, выставок, бесед, посещение праздников и развлечений.
3.	«Музейно-выставочный центр им. М.М. Чумакова»	Знакомство с историей и культурой родного края и поселка.
4.	«Центральная детская библиотека» п. Саракташ	Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры
5.	Стадион «Юность»	Способствует развитию у детей представлений об особенностях разных видов спорта, развитию и популяризации детского спорта.
6.	Пожарная часть № 26 п. Саракташ	Сотрудничество по вопросам профилактики противопожарной безопасности.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

## Кадровое обеспечение

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами на 100%. На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Все педагоги ДОО ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОО, осмыслению ими передового педагогического опыта на научно - практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Для обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в ДОО реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Координирует и осуществляет эту деятельность педагог-психолог. Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для полноценного развития ребенка, взаимодействие педагога-психолога с педагогами и воспитателями для своевременного оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам.

Педагог-психолог проводит диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. Также педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников ДОО на

создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Работа учителя-логопеда в ДОО (логопункт) преследует 2 основные цели – это раннее и своевременное выявление детей с речевыми дефектами, и оказание им соответствующей логопедической помощи. Основная форма работы в ДОО с детьми, имеющими различные речевые нарушения – это индивидуальные занятия.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации;</li> <li>• Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОО;</li> <li>• Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОО;</li> <li>• Анализ результативности реализации Программы воспитания;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование Программы воспитания;</li> <li>• Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания;</li> <li>• Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в группе условий для реализации Программы воспитания;</li> <li>• Реализация Программы воспитания;</li> <li>• Проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС.</li> <li>• Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> <li>• Координирует работу педагогического персонала и</li> </ul>

	<p>родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p>
<p>Воспитатель по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;</li> <li>• Проводит работу по овладению воспитанниками ДОО навыкам и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств;</li> <li>• Проводит просветительскую работу в области физической подготовки и обучения детей физической культуре среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;</li> <li>• Способствует формированию у детей основ здорового образа жизни, принимает участие в сохранении и укреплении здоровья воспитанников, их физическому развитию на всех этапах дошкольного развития.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение детей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;</li> <li>• Проведение психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи;</li> <li>• Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ;</li> <li>• Проводит диагностику нарушения речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи;</li> <li>• Планирует и проводит индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи;</li> <li>• Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок»

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Программа развития ДОУ на 2022-2025 гг.;

- Годовой план работы ДОУ;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей, в том числе для детей с ОВЗ**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Истоки» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

## **2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.**

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ✓ возродить интерес к обрядовым праздникам;
- ✓ обогащать духовный мир детей;
- ✓ обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- ✓ приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- ✓ создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- ✓ широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- ✓ знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- ✓ знакомство с народными играми.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Традиционным праздником является «День Саракташа» ежегодно проводимый в сентябре.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Здание МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» типовое, двухэтажное. Материально-технические условия, созданные в МДОБУ обеспечиваются реализация образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, физкультурную площадку, метеостанцию, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются крытые веранды, имеющие ограждение с трех сторон, оборудованные деревянными полами.

Групповые участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Экологическая тропа». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Метеостанция детского сада предназначена для ознакомления воспитанников с основами экологического воспитания. Метеостанция включает: ветровой рукав, измеритель высоты снежного покрова, гололедный станок, ловец облаков, осадкомер, метеобудка, солнечные часы, сортировщик «Чистая планета», стенд «Календарь погоды».

Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, совместной деятельности воспитателя с детьми. Спортивная площадка оборудована: футбольными воротами, детским игровым комплексом РУКОХОД, детский игровой комплекс БУМ, детский игровой комплекс СКМ, игровой комплекс ЛАБИРИНТ.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы). В составе групповой ячейки предусмотрены: приёмная, игровая (групповая), спальная, туалетная комната.

Приемные оборудованы для каждой группы. Каждая групповая ячейка оснащена мебелью, посудой, инвентарём.

Имеются дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет изо-деятельности, методический кабинет, сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная).

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ № 5 «Малышок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей,

проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

<b>Наименование</b>	<b>Психолого-педагогическое назначение</b>
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации, тренинги</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, досуги, развлечения, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкалотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. Кружок «Оркестр»</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Укрепление здоровья детей</li> <li>• Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>• Развитие способности к восприятию и передаче движений</li> </ul>

Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая работа</li> <li>• Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по изодейтельности</li> <li>• Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства</li> <li>• Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства (вязание пуховых платков)</li> <li>• Кружковая работа</li> </ul>
Мини-музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-экскурсии</li> <li>• Познавательные занятия</li> <li>• Тематические беседы</li> </ul>
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Развитие речи детей</li> <li>• Коррекция звукопроизношения</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Детское экспериментирование</li> <li>• Естественнонаучные наблюдения (эвристические методы)</li> <li>• Познавательные занятия</li> </ul> <p>Тематические беседы</p>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> </ul>

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Саракташская РБ». МДОБУ №5 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОБУ № 5 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Естественное и искусственное освещение помещений МДОБУ №5 соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Во всех группах имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал к занятиям в рамках всех образовательных областей. оборудованы уголки для игровой, самостоятельной, творческой деятельности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривается: развитие развивающей предметно-пространственной среды;

обновление и пополнение экспозиций и экспонатов мини - музея дошкольной организации; книги, иллюстрации, пособия, дидактический материал, диски с аудио и видео информацией, ноутбук, музыкальный центр, колонки.

### **Программное и методическое обеспечение по образовательным областям**

<b>Области</b>	<b>Список методических и наглядно - дидактических пособий</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Алешина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Методическое пособие (3-7 лет) – М: ЦГЛ, 2003</p> <p>Развивающие занятия для детей 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 -2010</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008</p> <p>Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (методическое пособие) (3-7 лет) – М: ЦГЛ, 2003</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс /под ред. О.Л. Зверевой. – М, 2004</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста:</p>

	<p>Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая.  Все работы хороши. Сельские профессии. Нищева Н.  Все работы хороши. Городские профессии. Нищева Н.  ФГОС ДО. Картоoteca предметных картинок.  Формирование представлений о времени: времена года, дни.  Защитники отечества  Кем быть?  Профессии  Распорядок дня .Наглядно-дидакт.пособие ФГОС  Детям о Великой Победе, Шорыгина Т.А.  Камни и минералы  Набор "Путешествие вокруг Земли": 6 книг, карта мира.  Книги с секретами. Открой тайны человека.  Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей  Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Уроки безопасности. Как вести себя с незнакомыми людьми  Мой дом  Набор плоскостных фигурок на подставках СЕМЬЯ  Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей (приложение)  Обучающие книжки набор 6 шт "Узнаём про всё вокруг"  Развивающие карточки-пазлы. Время и календарь 20 карточек  Набор карточек. ФГОС. Военно-космическая техника/12 карточек.  Книги набор "Моя Россия" 4 шт  Кукла Эля в башкирском костюме  Кукла Эля в татарском костюме  Кукла Эля-русская красавица  Кукла Мальчик в татарском костюме  Кукла Мальчик в башкирском костюме  Кукла Мальчик в русском костюме  Кукла Мальчик в белорусском костюме  Кукла Эля в костюме народов Севера  Кукла Эля в грузинском костюме  Кукла Мальчик в костюме народов Севера</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Арапова-Пискарева Н.А Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006  Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников.  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2005  Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для</p>

родителей и педагогов, Мозаика – Синтез, М – 2008г.

Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование. Детство – пресс, 2010г.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера, М. 2008г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы. Автор-составитель Л.Н. Менщикова Изд. «Учитель» - 2009г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей – М.ФОРУМ, 2009г.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. /– М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Все работы хороши. Сельские профессии. Нищева Н.  
Все работы хороши. Городские профессии. Нищева Н.  
Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС . Николаева С. Н.

Набор карточек. ФГОС. Военно-космическая техника/12 карточек Н-310

Наш детский сад. Вып. 4. (с 5 до 7 лет)Формир. целост. картины мира (ФГОС). Нищева Н. Наш детский сад. Вып. 3. (с 3 до 5 лет)Формир. целост. картины мира (ФГОС). Нищева Н.

Наш детский сад. Вып. 2. (с 5 до 7 лет)Формир. целост. картины мира (ФГОС). Нищева Н.

Наш детский сад. Вып. 1. (с 3 до 6 лет)Формир. целост. картины мира (ФГОС). Нищева Н.

Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова

Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС . Николаева С. Н.

Демонстрационные картины "Дикие животные" 8 плакатов, А3+

Демонстрационные картины "Домашние животные" 8 плакатов,

Книги с секретами. Открой тайны человека. 15стр.

Родная природа

Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей

Садовые цветы в картинках. Наглядное пособие для

	<p>педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>Наш детский сад. Вып. 4. (с 5 до 7 лет)Формир. целост. картины мира (ФГОС). Нищева Н.</p> <p>Наш детский сад. Вып. 3. (с 3 до 5 лет)Формир. целост. картины мира (ФГОС). Нищева Н.</p> <p>Наш детский сад. Вып. 2. (с 5 до 7 лет)Формир. целост. картины мира (ФГОС). Нищева Н.</p> <p>Наш детский сад. Вып. 1. (с 3 до 6 лет)Формир. целост. картины мира (ФГОС). Нищева Н.</p> <p>Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова</p> <p>Демонстрационные картины "Дикие животные" 8 плакатов, А3+</p> <p>Демонстрационные картины "Домашние животные" 8 плакатов, А3+</p> <p>Обучающие книжки набор 6 шт "Узнаём про всё вокруг"</p> <p>Развивающие карточки-пазлы. Время и календарь 20 карточек</p> <p>IQ чемоданчик "Тело человека" 70 карточек</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей (для работы с детьми 3-7лет), Мозаика – Синтез М, 2008г.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». Москва «Сфера» 1999 г.</p> <p>Обучение дошкольников 6-7л рассказыванию по серии картинок. Вып. 3. Ст. дошк. возр., . Нищева Н. Обучение дошкольников 5-6л рассказыванию по серии картинок. Вып. 2. Ст. дошк. возр. Нищева Н</p> <p>Зверопутаница. Собираем картинки, слоги и слова</p>

	Логопедические карточки
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Металлиди Ж. Мы играем, сочиняем и поем. - М.: Просвещение, 2000</p> <p>Боблей С. Детский оркестр. - Л.: Музыка, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Учитель 2006</p> <p>О.П.Радынова. Программа «Музыкальные шедевры»: «Настроение, чувства в музыке», конспекты занятий с нотным приложением. 2-е изд., перераб. М.:ТЦСфера, 2016г.</p> <p>ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие</p> <p>ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие</p> <p>ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие</p> <p>ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие</p> <p>ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие</p> <p>ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие</p> <p>Портреты русских композиторов</p> <p>Матрёшка 5-ти кукольная "Настя" ромашки , 17-18см, ручная роспись.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Голинына Н.С., Шумова И.М. Воспитание здорового образа жизни у малышей.- М.2007.</p> <p>Давыдова М.А.Спортивные мероприятия для дошкольников, М., Вако, 2007.</p> <p>Здоровьесберегающая система дошкольного</p>

	<p>образовательного учреждения модели программ, рекомендации, разработки занятий./ авт -сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская.- Волгоград, 2009.</p> <p>Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ Сост. Н.И. Крылова.- Волгоград, 2009.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей.- М., 2008</p> <p>Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольного образовательного учреждения /О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе.- Волгоград, 2009.</p>
--	--

### **Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Истоки»**

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина – М.: Сфера, 2011 – 132с.
2. А.А. Чибилёв. Природа Оренбургской области. Часть I. Оренбургский филиал Русского географического общества. Оренбург, 1995. — 128 с.
3. А.А.Чибилёв. Природное наследие Оренбургской области., Оренбургское книжное издательство, 1996 г.- 384 с.
4. «Красная книга Оренбургской области» Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998 г. — 176 с.
6. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е..Мы живем в России.: авторы: Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова, 2013.

#### **Интернет - ресурсы**

1. Чибилёв А.А. Зелёная книга степного края. <http://artlib.osu.ru>
2. Воспитание толерантности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста./Электронный ресурс//.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2012/06/16/vospitanie-tolerantnosti-i-patrioticheskikh-chuvstv-u-detey>.
3. Алешина Л.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста./Электронный ресурс/.[pedsovet.su/load/310-1-0-26888](http://pedsovet.su/load/310-1-0-26888)
4. Карякина Т.Н.Патриотическое воспитание/Электронный ресурс//. [www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=2211&Tmpl=Themes&BoardId=2213](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2211&Tmpl=Themes&BoardId=2213)

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания:

<b>Наличие ТСО в образовательном учреждении</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Наличие (количество)</b>
Компьютер	3
Ноутбук	3
МФУ	3
Проектор	2
Телевизор	1
Музыкальная колонка	1
Музыкальный центр	1

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

#### **Перечень оборудования физкультурного зала**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Гимнастическая скамейка	4 шт.
Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	2 шт.
Коврик массажный	8 шт.
Скакалки	15 шт.
Мат большой	4 шт.
Мешок для прыжков	2 шт.
Кегли (набор)	4 шт.
Кольцеброс	2 шт.
Мишень навесная	1 шт.
Мешочки для метания	20 шт.
Мячи большие	15 шт.
Мячи средние	15 шт.
Стенка гимнастическая	1 шт.
Кубы	8 шт.
Дуга большая	6 шт.
Модули мягкие (набор)	2 шт.
Комплекс для подлезания	2 шт.
Гимнастические ленты	25 шт.
Гимнастические палки	15 шт.
Кегли	12 шт.
Эстафетные палки пластиковые	8 шт.
Султанчики	25 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Шкаф для спортивного оборудования	1 шт.
Фортепиано	1 шт.
Лыжи/ фанера	2 пары
Деревянная лошадка-скакалка	2 шт.
Дуга прямоугольная комп.	1 комплект
Мяч футбольный MINSA "РОССИЯ", размер 5, PU, вес 368 гр, 32 панели, 3 слоя, машинная сшивка	2 шт.
Игрушка Корзинка детская	6 шт.
Ведро-крепость большое	3 шт.

Лыжи/ фанера	2 шт.
Балансир прямоугольный	1 шт.
Деревянная лошадка-скакалка	2 шт.
Дуга прямоугольная комп.	4 шт

### Предметно-пространственная развивающая среда музыкального зала

<b>Технические средства</b>	<p>Фортепиано -1шт  Микрофон — 2 шт  Ноутбук -1шт.  Музыкальная колонка – 2 шт.  Проектор -1шт  Экран -1шт.  Баян -1шт.  Стулья детские –38 шт.  Полка для методической литературы -1шт.  Трибуна  Тумба для музыкальных инструментов  Зеркальная стена  Переносной микрофон громкоговоритель 1 шт</p>
<b>Детские музыкальные инструменты</b>	<p>Бубны 11  Маракасы 5  Погремушки 30  Музыкальные молотки 5  Дудочка 5  Металлофоны – 2  Колокольчики большие – 5  Бубенцы 5  Аккордеон -2  Треугольники 3  Трещетка 5  Набор колокольчиков 1  Тамбурин деревянный 4  Свистулька трелевая 4  Ксилофон 1  Дудочка цветная 3 шт  Маракасы 4 шт  Трещотка пластинчатая 1 шт  Трещотка пластинчатая с рисунком 1 шт  Рубель с тонировкой 1 шт  Музыкальная подвеска 1 шт  Колокольцы 2 шт  Тарелки 1 компл  Металлофон хроматический цветной 1 шт  Ксилофон большой 2 шт  Бубен большой 2 шт  Маракасы большие 2 шт</p>
<b>Учебно-методические материалы</b>	<p>Музыкально-дидактические игры  Сценарии праздников и развлечений  Методические пособия с дидактическим материалом «Музыкальные инструменты»  Нотные сборники  Портреты русских композиторов</p>
<b>Атрибуты для музыкально-</b>	искусственные цветы

<b>игровой деятельности</b>	искусственные осенние листья султанчики ленты корзины
<b>Атрибуты для театрализованной деятельности</b>	костюмы для детей (для театрализованных постановок) шапочки –маски домик –ширма

### 3.2 Режим и распорядок дня

#### Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день

активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня (холодный период времени года)**

<b>Возрастные группы</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.45 – 8.35	7.45-8.35	7.45 – 8.35	7.45-8.35	7.45 – 8.35
Утренняя зарядка.	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45 – 9.10	8.45-9.10	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45- 9.00
Игры, двигательная активность детей (оздоровительные технологии)	9.10 – 9.20	9.10-9.20	9.00 – 9.20	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия	9.20-9.50	9.20-10.00	9.20- 10.10	9.10-10.10	9.10-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	9.50-10.20	10.00-10.30	10.10–10.40	10.10-11.00	11.00-11.10
Прогулка. Двигательная активность (подвижные игры)	10.20 – 11.40 11.10 – 11.40	10.30 -11.50 11.30 – 11.50	10.40-12.10 11.50 – 12.00	11.00-12.20 12.00 – 12.10	11.10-12.30 12.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самостоятельная деятельность детей.	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Обед	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10–12.40	12.20-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.40–15.10	12.40-15.10	12.45–15.15
Подъем, воздушные водные процедуры, самостоятельные игры.	15.10–15.20	15.10–15.20	15.10–15.20	15.10–15.20	15.15–15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	15.40 – 15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Двигательная активность.	15.50 – 16.00	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10	15.55 – 16.10	16.00 – 16.10
Прогулка. Уход детей домой. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность (спортивные игры, подвижные игры.)	16.00 – 17.45 17.00 – 17.20	16.00 – 17.45 17.00 – 17.30	16.10 – 17.45 16.45 – 17.15	16.05 – 17.45 17.00 – 17.40	16.10 – 17.45 17.00 – 17.40
<i>Продолжительность прогулки</i>	<i>3 ч. 05 мин.</i>	<i>3 ч. 05 мин.</i>	<i>3 ч. 00 мин.</i>	<i>3 ч. 00 мин.</i>	<i>3 ч. 00 мин.</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3 ч. 00 мин.</i>	<i>2 ч. 50 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1 ч. 00 мин.</i>				
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>20 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>40 мин.</i>	<i>75 мин.</i>	<i>90 мин.</i>

**Режим дня (теплый период времени года)**

<b>Возрастные группы</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	7.45 – 8.35	7.45-8.35	7.45 – 8.35	7.45-8.35	7.45 – 8.35
Утренняя зарядка на свежем воздухе.	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45 – 9.10	8.45-9.10	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45- 9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	9.10- 9.30	9.10-9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Двигательная активность (занятия по физическому развитию на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры)	9.30 – 11.50 10.30 – 11.10	9.30 – 12.00 10.00 – 10.30	9.30 – 12.10 10.00 – 10.30	9.30 – 12.20 10.30 – 11.10	9.30 – 12.30 10.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самостоятельная деятельность детей.	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	12.00 – 12.30	12.10-12.40	12.20–12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50–15.30	13.00-15.30	13.00–15.30
Подъем, воздушные водные процедуры, самостоятельные игры.	15.30–15.45	15.30–15.45	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник	15.45-16.00	15.45 – 16.00	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Прогулка. Уход детей домой. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Двигательная активность (активный отдых, спортивные игры, подвижные игры.)	16.10 – 17.45 16.45 – 17.15	16.10 – 17.45 16.45 – 17.15	16.00 – 17.45 16.30 – 17.10	16.00 – 17.45 16.30 – 17.10	16.00 – 17.45 16.30 – 17.10
<i>Продолжительность прогулки</i>	<i>3 ч. 55 мин.</i>	<i>4 ч. 05 мин.</i>	<i>4 ч. 25 мин.</i>	<i>4 ч. 35 мин.</i>	<i>4 ч. 45 мин.</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3 ч. 00 мин.</i>	<i>2 ч. 50 мин.</i>	<i>2 ч. 40 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1 ч. 10 мин.</i>	<i>1 ч. 00 мин.</i>	<i>1 ч. 10 мин.</i>	<i>1 ч. 20 мин.</i>	<i>1 ч. 20 мин.</i>
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>20 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>40 мин.</i>	<i>75 мин.</i>	<i>90 мин.</i>

Реализация Программы части, формируемой участниками образовательных отношений не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми, организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники такие как Новый год, Проводы Зимы - зимы, праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий выбирать

способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- ✓ проведение *праздничных утреников и развлечений* – «Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День смеха», «День Победы», «Здравствуй, лето», «День знаний»;
- ✓ проведение *спортивных мероприятий и развлечений* – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ✓ *Конкурсное движение* – конкурс стенгазет «Как я провел лето!», конкурс «Огород на окне»;
- ✓ Организация *тематических выставок* рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

«Литературный конкурс чтецов» приуроченный ко дню рождения А.С. Пушкина, празднику 8 марта, день Победы. Тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным датам.

«Дни здоровья» ежегодно осенью и весной. Цель: овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Традицией старшей группы стала проектная деятельность «9 мая – день Победы». Цель: развитие у детей интереса и осознанно – правильного отношения к событиям ВОВ. Ежегодно приглашаем ветеранов нашего детского сада на «День дошкольного работника», где дети готовят праздничный концерт.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

При реализации программы «Истоки» традиционным является организация проектной деятельности и участие детей в акциях, конкурсах творчества патриотической и краеведческой направленности. Празднование Дня Народного единства, день государственного флага.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Наполняемость предметно - пространственной развивающей среды дошкольного учреждения в большей степени отвечает принципам целостности образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, соответствует реализуемой программе. Рационально использовано пространство групповых и дополнительных помещени

Предметно-пространственная развивающая среда в ДООУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурным, кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, «экологическая тропа», метеостанция) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно –пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании предметно - пространственной развивающей среды учитывались образовательные потребности детей с ОВЗ. Для данных детей развивающие уголки

наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Предметно –пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Мой Саракташ» имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно –пространственная развивающая среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками.

Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей -например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора –мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры –«свернуты» -атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами.

Предметно –пространственная развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно- пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно –пространственная развивающая среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях.

В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно –пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенд «Наше творчество», где выставляются, вывешивается поделки и работы детей. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Доступность предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Воспитатели постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности

их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет группа № 1

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок уединения	Кресло, стол, набор карандашей, листов, настольные игры.
Центр сюжетно-ролевые игры	«Кухня» (посуда, фрукты, овощи, плита); куклы, машины. Парикмахерский комплекс с зеркалом атрибуты (фен, расчески, парикмахерский инвентарь). Кукольная мебель: диванчик, шкаф. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки).  HAPPY VALLEY Набор доктора "Добрый доктор" Крейсер "Смелый" Автомобиль "Би-Би-Знайка Даня"
<b>Познавательное развитие</b>	
Сенсорный уголок	Домики с втулками, пирамидки разных размеров, шнуровка, мозаика, застежка пуговиц, настольная мозаика, конструктор «Лего», напольная мозаика, мягкая напольная мозаика, пазлы, каталка– собачка, «телефон», мозаика крупная, шнуровка. Каталка "Занимательный паровоз". Развивающая игрушка "Пазл №1, 12 элементов
Дидактические игры	«Хочу кушать», «Запоминай-ка», мягкие пазлы, «живой уголок», лото «Цветы и фигурки», лото «Домашние животные», «Накорми зверят», «Цвета ассоциации», собери картинку на кубиках.
Уголок экспериментирования	Стол для экспериментальной деятельности. Набор контейнеров с крупами.
Уголок природы	Комнатные растения. Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких и домашних животных
<b>Речевое развитие</b>	
Книжный центр	Книги детская литература, стихи к ярким иллюстрациям.
Речевой уголок	Пазлы крупные по сказкам. Игра с прищепками: «Угадай, чей

	хвост», «Кто что ест». Русские народные сказки по программе. Настольно-печатные игры: «Ассоциации»; «Чей домик», Д/и «Мой дом», «Цвет», «Лото: Веселые зверята», «Домашние животные».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр изобразительного искусства	Цветные карандаши, альбомы, пластилин, стеки, гуашь, цветная бумага и картон, кисточки
Уголок конструирования	Набор строительного материала крупный. Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний. Мозаика крупная напольная.
Музыкально-театральный центр	Музыкальные инструменты (барабан, погремушки, дудочка, бубен). Персонажи к театральной сказки «Теремок», «Репка», «Курочка ряба» и атрибуты к сказкам. Музыкальные дидактические игры; театр, небольшая ширма и куклы разных размеров.
<b>Физическое развитие</b>	
Центр физической культуры	Ребристая доска, большие и средние мячи, наклонная доска, флажки, ленты, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет группа № 2

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Транспорт – машины: Скорой помощи, Пожарная машина, Полиция. Д/и: «Профессии», «Опасные ситуации». Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности».
Уголок уединения	Стол, 2 стула. Детские книги, раскраски, набор карандашей.
Центр сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская». Ножницы, расчески, фен, заколки, банты. «Семья». Кукольный стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, гладильная доска, утюг. «Больница». Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). «Кухня». Набор столовой посуды, набор кастрюль, сковородок. Игровой набор "Весы" (в сеточке) Игровой набор "Продукты" Автомобиль джип "Вояж"микс Трактор "Мастер"МИКС
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Комнатные растения. Лейки. Иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья».
Познавательный центр	Крупный строительный набор, ящик с мелкими предметами-заместителями, набор мелкого строительного материала, пожарная машина, машина скорой помощи, набор

	медицинских принадлежностей, наборы картинок для группировки, наборы парных картинок.
Уголок экспериментирования	Баночки с разными видами материалов: песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, мельница, трубочки, баночки с крышкой.
Дидактические игры	Развивающая игра «Формы», «Времена года», «Цвет», «Профессии», кубики, напольная мозаика, сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой, шнуровки, пирамидки разного размера, игра «Рыбак», мозаика, пазлы. Пальчиковый кукольный театр "3 сказки". Умные карточки. Мамы и малыши (36 карточек).
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок речевого развития	Пособия для развития речи, предметные картинки: «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»
Уголок детской книги	Тематическая подборка книг, книги по возрасту детей, детская литература, дидактические игры.
Уголок театрализации	Различные виды театра: настольный, пальчиковый.
Уголок ряженья	Костюмы для кукол, шапочки, юбочки, сарафаны, косынки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр изобразительного искусства	Набор цветных карандашей, гуашь, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, готовые формы для выкладывания и наклеивания аппликаций.
Уголок конструирования	Конструктор «Крупное лего», кубики, кирпичики, набор детских инструментов. Кубики "Мини" (9 штук).
<b>Физическое развитие</b>	
Центр физической культуры	Большие и средние мячи, флажки, ленты, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр. Дорожка массажная со следочками, мяч-попрыгунчик.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет группа № 5

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кровать, диванчик, шкафчик для белья, гладильная доска, детские коляски. Набор резиновых игрушек "Пекарня" Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты»: набор «Парикмахер», журналы для рассматривания; сюжетно-ролевая игра «Магазин» - набор для магазина. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Наборы инструментов. Сюжетно-ролевая игра «Гараж».

	<p>Строительный материал, игрушечные машины разного назначения.</p> <p>Коляска детская для кукол (бирюзовый)</p> <p>Мотоцикл гоночный "Кросс" цвета МИКС</p> <p>Автомобиль-самосвал военный "Кнопик"</p> <p>Конструктор "Вертолёт" 16 эл.</p>
Уголок уединения	Кресло, стол, ширма, подушка-мирилка, детские книги, игрушки.
<b>Познавательное развитие</b>	
Познавательный уголок	Уголок природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Магнитный набор "Геометрические фигуры"
Уголок дидактические игры	Детские пазлы, пирамидки, дидактические игры «Цвета», Мои первые цифры, Д/и: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике, Умные карточки «Развиваем логику»; настольная игра «Кто есть кто?»;
Уголок экспериментирования	Бросовый и природный материал (крупы, песок, коллекция камней, шишки, гербарий). Игры с крупами «Найди предмет»; Разложи природный материал (шишки, желуди); Игры с водой «Перелей-ка». Сыпучие материалы (мука, сахар, крахмал, соль и др.); Одноразовые стаканчики, тарелки, ложки, лопаточки.
Центр строительно-конструктивных игр	Пластмассовый конструктор «Лего», деревянный конструктор «Чудо - дерево», мягкие модули. Конструктор «Железная дорога».
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт, книга Азбука», д/и: «Кто кричит, что звучит», «Делим слова на слоги». Игра настольная Найди четвертый лишний ч.1 3-5лет.
Книжный уголок	Детские книги, сказки на диски, журналы для детей, Тематическая подборка детской художественной литературы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр изобразительного искусства	Доска для рисования, карандаши, краски, кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цветов, бумага, картон

	цветной, картон белый, раскраски.
Музыкально-театральный центр	Лото «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: барабан, маракас, шумовые инструменты. Ширма. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, внучка, волк, собака, лиса, заяц. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Репка». Картотека дидактических игр, картотека сказки с подсказками, картотека сказки - шумелки. Маски для театра, пальчиковый театр, детские песни на электроносителе. Кукольный театр сказки на столе "Семеро козлят" Пальчиковый театр "Три медведя" (4 персонажа+ сценарий)
Уголок конструирование	Конструктор среднего размера «Лего», кубики разных размеров, конструктор напольный «Дорожки», конструктор крупного размера «Лего».
<b>Физическое развитие</b>	
Центр физической культуры	Картотека подвижных и малоподвижных игр, физминуток. Атрибуты для подвижных игр – маски, кегли в наборе, колеброс, конусы, мячи, скакалки. Ростомер. Массажная дорожка, мешочки с песком.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет  
группа № 4

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «Дом»: модуль «Мойка с краном», «Электрическая плита». «Мягкий диван». комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, столик, стульчики, утюг. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи фруктов; продуктовый набор, сумочки, корзинки, , касса, весы, карты оплаты. Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская»: Модуль: Парикмахерская со стулом». Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, колпаки, набор медицинских инструментов, кушетка. HAPPY VALLEY Игровой набор "Лучший доктор". Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: «Автостоянка» - настольный модуль, набор машин. Танк "Прорыв" Автомобиль-пожарная спецмашина "Тёма" МИКС Автомобиль-самосвал "Престиж" Вертолёт "Шмель" (в сетке) Трактор с полуприцепом-лесовозом "Мастер"

	<p>Экскаватор "Эксперт" (в сеточке). Конструктор-транспорт "Мотоцикл" 25 эл (в пакете) Коляска для кукол, летняя, металлический каркас</p>
Уголок безопасности	<p>Наглядно- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; набор карточек «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт»; лото «Дорожные знаки», «Специальные машины». Карточки «Правила личной безопасности».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Познавательный уголок	<p>-Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону. -Лото «Ассоциации» «Кем быть или профессии» «Времена года», «Зверопутаница». - Домино в картинках Доски вкладыши. -Развивающие игры: «Времена года», «На развитие внимания». «Дидактические игры: «Часть и целое», «Мой дом», «Что из чего сделано», «Чей домик», «Время и календарь», ребусы. Игра настольная Логические таблицы Настольная игра "Веселая логика"</p>
Центр математики	<p>Набор объемных геометрических тел (разного цвета и счетный материал, раздаточный материал. Набор карточек «Цифры». Палочки Кюизера, игра «Танграм», счетные палочки. Игра «Считалочка», «Большой, средний, маленький»</p>
Уголок природы	<p>Комнатные растения. Календарь наблюдений за погодой. Природный материал (шишки, ракушки). -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейки Лэпбук «Времена года». Альбомы «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Деревья».</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Центр книги и театра	<p>Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Различные виды театра (настольный, на ширме, бибабо). -Альбом «Детские писатели». Пальчиковый театр "Красная шапочка" (4 персонажа+ сценарий)</p>

	Пальчиковый театр по мотивам русской сказки "Морозко" (5 персонажей+ сценарий)
Уголок речевого развития	Азбука в картинках. д/и : «Кто чем питается», «Четвертый лишний», «Ассоциации», «Что сначала, что потом» «Найди отличие», «Алфавит», «Азбука» магнитная доска, набор карточек с буквами
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр изобразительного искусства	трафареты для рисования различных предметов, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, клей, восковые мелки круглые кисточки, кисти для клея. Непроливайки. Альбомы для раскрашивания, раскраски. пластилин, стеки, доски для лепки. Цветная бумага, картон, ножницы
Музыкально-театральный центр	Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гитара, колокольчик.

Перечень оборудования в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет группа № 7

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние) 2. Наборы мелких фигурок (5-7 см): - домашние животные; - дикие животные;
Игрушки – предметы оперирования	Набор кухонной посуды (средний). Набор чайной посуды. Набор медицинских принадлежностей. Коляска для средних кукол, складная1. Грузовик средних размеров 2 Автомобили разного назначения (средних размеров). Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.). Подъемный кран (сборно-разборный, средний)
Уголок сюжетно-ролевой игры	Кукольный дом (макет) для средних кукол 1 Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): - домик (мелкий, сборно-разборный); - гараж/бензозаправка (сборно-разборная). Трактор-погрузчик "Умелец" МИКС Набор мебели для средних кукол.

	<p>«Кухня». Набор кухонной посуды, набор столовой посуды, фартуки. Резиновая игрушка Набор продуктов. Резиновая игрушка Набор хлеба. Резиновая игрушка Набор выпечки. «Парикмахерская». Набор парикмахера; Вешалка для одежды; Зеркало; Косметический набор «Больница». Игровой набор доктора, РАW PATROL, в чемоданчике, 12 предметов. Автомобиль скорая помощь "Легионер-мини" Автомобиль-контейнеровоз "Престиж" Автомобиль-бетоновоз "Тёма"</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактически игры	<p>Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей). Танграм. Мозаика (цветная, мелкая). Набор мерных стаканов 2. Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов., лупа. Игра настольная Четвертый лишний звук. Настольная игра "Профессии" Настольная игра «Падающая башня. Классика» 54 бруска, 6+</p>
Уголок природы	<p>Комнатные растения, лейка, опрыскиватель для растений, фартуки, палочки для рыхления, Природный материал (шишки, ракушки), набор картинок «Фрукты» «Птицы», муляжи фруктов, д/и «Дикие животные», д/и «Времена года», дидактическая кукла, одетая по сезону.</p>
Уголок математики	<p>«Цветные счеты», логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, пирамидка-лабиринт, геометрические фигуры в наборах, «Геометрические тела», демонстрационный материал «Цифры», д/и «Фигуры», д/и «Четвертый лишний», счетные палочки</p>
Уголок экспериментирования	<p>Пробирки с различным материалом, емкости для воды, увеличительные стекла, баночки с крупами</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Книжный уголок	<p>Стол для книг, Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями по программе.</p>
Речевой уголок	<p>Дидактические игры по обучению грамоте, «Закрой фигуру», «Азбука в картинках» на магнитах.</p>

	<p>-Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных,</p> <p>- Развивающие игры «Произносим правильно», «Заселяем домики»</p> <p>- Игры по звуковой культуре речи. .</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок конструирования	Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами-заместителями. Кегли (набор) 1 Мячи, разные. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
Уголок изо-деятельности	Набор цветных карандашей на каждого ребенка Гуашь (12 цветов) на каждого ребенка. Круглые кисти на каждого ребенка. Банки для промывания ворса кисти от краски. Подставка для кистей на каждого ребенка Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки	Пластилин коробка на каждого ребенка. Доски на каждого ребенка Стеки разной формы 3 стеки на каждого ребенка Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами на каждого ребенка Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов) на каждого ребенка. Щетинные кисти для клея на каждого ребенка Розетки для клея на каждого ребенка. Подносы для форм и обрезков бумаги на каждого ребенка. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Массажные коврики, мячи разных размеров, скакалки, кегли.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет группа № 8

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор парикмахера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркало;</li> <li>• Косметический набор;</li> <li>• Фото различных причёсок.</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Касса, весы, калькулятор, счёты;</li> <li>• Кондитерские изделия;</li> <li>• Корзины, кошельки;</li> <li>• Предметы-заместители;</li> <li>• Овощи, фрукты.</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кушетка;</li> <li>• Халат;</li> <li>• Набор доктора;</li> <li>• Шкаф для медицинских приборов.</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект кукольной мебели;</li> <li>• Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</li> <li>• Куклы, одежда для кукол;</li> <li>• Коляска;</li> <li>• Гладильная доска, утюг;</li> <li>• Газовая плита;</li> <li>• Шкаф для посуды;</li> <li>• Стол;</li> <li>• Стиральная машина;</li> <li>• Мягкий уголок</li> <li>• Кровать большая классическая КРБКЛ</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевая игра «Юный мастер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор инструментов мастера (отвертки, ключи, пассатижи, кусачки, ножовка, молоток);</li> <li>• Набор гаек и болтов;</li> </ul> <p>Рабочий стол мастера.  Автомобиль-самосвал "Тёма"  Трактор с прицепом №2 "Крепыш"  Набор №70: "Фаворит" и конструктор "Строитель" 17 элементов микс</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Газеты, журналы, конверты;</li> <li>• Почтовый ящик;</li> <li>• Сумка для газет.</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевая игра «»ателье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Швейная машинка;</li> <li>• Манекен</li> <li>• Набор пуговиц</li> <li>• Набор видов тканей</li> <li>• Набор ниток</li> <li>• Швейный метр</li> <li>• Журналы с выкройками</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла модель.</li> </ul>
Уголок дежурных	Инвентарь для дежурства в столовой: фартуки, косынки
Центр безопасности	Иллюстрации «Безопасное общение», альбом с иллюстрациями Ребенок и природа: Альбом с иллюстрациями Ребенок дома: Плакат: "Правила поведения при пожаре". Иллюстрации: «Безопасность в доме», «Правила поведения», «Как играть и где играть», "Пожарная безопасность» Гимнастика для глаз Витамины для здоровья. Папка-передвижка «Поведение на дороге»
Уголок уединения	Кресло Детские книги, детские журналы. Материал для рисования, лепки Массажные ежики, стаканчики с эмоциями
Уголок природы	Комнатные растения - Календарь наблюдений за погодой. - Природный материал (шишки, ракушки, семена). - Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). - Альбом «Времена года». - Дидактический материал «Береги живое». - Дидактические игры: «Ассоциации», «Собери картинки». Развивающие игры «Кто где живет «Времена года», «Чей малыш?» Энциклопедия природоведения
<b>Познавательное развитие</b>	
Центр экспериментирования	Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий; Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камни); Сыпучие материалы (мука, сахар, крахмал, соль и др.); Одноразовые стаканчики, тарелки, ложки, лопаточки, трубочки для коктейля, лупа, весы. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения Игрушечный микроскоп, песочные часы
Центр математического развития	Цифры, геометрические фигуры, математические кубики, часы, раздаточный материал, демонстрационный материал. Игра «хочу все знать». Д/и «Четвертый лишний», «Разрезные картинки - пазлы», «Классификация», «Для умников и умниц», «Мозаика» «Парочки», игра для тренировки памяти с планшетом набором рабочих карт «Ассоциации», «Лото», «Профессии», «Все профессии важны». «Юный математик», «Поиграем, посчитаем, «Числовые домики», Геометрическая мозаика», «Сравни и подбери. Лото», «Веселая логика», «Считалочка». Счетные палочки
Познавательный центр	Развиваем речь, Загадки о животных, Развиваем внимание, Собери картинки, Мои первые цифры; Лото «Кем быть?», Игра «Цифра. Число. Количество»; Собери половинки, Друзья – буквы», Ассоциации «Что растет в саду?», Профессии, парные картинки, Игра «Фигуры», Шнуровка «Кораблик», «Семь игр»,

	<p>«Воображение».</p> <p>Умные карточки «Профессии»; Умные карточки «Развиваем логику»; Игра «Часть и целое»; Игра «Развиваем внимание»; Игра «Времена года»; Игра «Любимые сказки», «Азбука бережливости»</p> <p>Пазл 160 эл. "Холодное сердце – 2</p> <p>Настольная игра-бродилка "Логопедическая"</p> <p>Игра настольная-бродилка "Что такое Новый год?" Кубики ассоциации «Сочиним сказку»</p>
Музыкально-театральный центр	Музыкальные инструменты: дудочки, барабан, гармошка, бубен, пианино игрушечное. Маски, атрибуты для постановок сказок. Куклы, игрушки для кукольного театра, настольного, наборы масок (сказочных героев).
<b>Речевое развитие</b>	
Книжный центр	«Читальный зал», «Наша библиотека», Детские книги по программе. Любимые книги детей, детские журналы литература по всем отраслям знаний, энциклопедии. Книга «Азбука», д/и «Волшебные сказки», «От звука к слову», «Маленькие слова», «Читаем сами», «Собери ромашку», Картотека игр по развитию речи. Хрестоматия для подготовительной группы.
Уголок театрализации	Виды театра: настольный, кукольный; театр Би-ба-бо Маски
Речевой центр	<p>Дидактические игры: «Азбука», «Рассели по домикам», «Фруктовое лото», «Читаем истории в картинках».</p> <p>"Многозначные слова", "Словообразование", "Антонимы (Прилагательные)</p> <p>(Глаголы),"Один - много", "Множественное число"</p> <p>Пазлы «Алфавит»</p> <p>«Составление описательных рассказов по картинке», «Сюжетные картинки».</p> <p>Магнитные буквы</p> <p>Пазлы:"Учимся читать по слогам"</p> <p>Игра - пазл:"Буквы"</p> <p>Кубики:"Буквы" (деревянные, мягкие)</p> <p>Касса букв и слогов.</p>
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
Центр изобразительного искусства	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры. Цветная бумага, картон, наклейки, обои, ткани, нитки, Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки, карандаши. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных.

Центр конструирования	Конструкторы настольные «Строим сами», набор строительных деталей для конструктора», «Мы строители» - Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). «Лего»
<b>Физическое развитие</b>	
Центр физического развития и здоровья	Мячи резиновые, пластмассовые (разного размера); Игра «Городки» Массажные дорожки и коврик; Маски для подвижных игр;

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать в течение дня для себя интересные занятия, игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.), стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Для осуществления *коррекционной работы* в ДОУ организованы:

- ✓ логопедический кабинет;
- ✓ кабинет педагога-психолога.

Наименование	Оснащение
Кабинет учителя - логопеда	<p>Стол для индивидуальных логопедических занятий.            Детские столы и стулья для подгрупповых занятий.            Стол для учителя-логопеда.            Зеркало настенное для индивидуальных логопедических занятий.            Индивидуальные зеркала для детей.            Шкафы для методической литературы и пособий.            Мольберт магнитный            Интерактивный стол с программным обеспечением</p> <p><b>Перечень пособий и наглядного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные картинки по лексическим темам.</li> <li>2. Сюжетные картинки (серии) для развития связной речи.</li> <li>3. Азбука в картинках</li> <li>4. Схемы для звукового анализа (поезд, звуковые замки, звуковые рамки)</li> <li>5. Дидактические игры.</li> <li>6. Предметные картинки на автоматизацию звуков.</li> <li>7. Предметные картинки по лексическим темам для индивидуальных занятий</li> <li>8. Картоотеки литературного материала, физминуток, артикуляционных гимнастик, текстов</li> </ol>

	<p>9. Набор плоскостных фигурок «Семья»</p> <p>10. Игра настольная «4 лишки»</p> <p>11. Логопедические карточки</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Стол для индивидуальных занятий</p> <p>Детские столы и стулья для подгрупповых занятий</p> <p>Стол для педагога – психолога</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Стол для проведения песочной терапии.</p> <p>Шкафы для методической литературы и пособий.</p> <p>Стеллаж для дидактических пособий</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Стол-планшет для рисования песком</p> <p><b>Перечень пособий и наглядного материала</b></p> <p>1.Методическая литература,</p> <p>2.Дидактические пособия для развития психических процессов,</p> <p>3.Дидактические, настольные игры.</p> <p>4.Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>6.Подборка с музыкальными произведениями</p> <p>7.Картотеки развивающих, психогимнастических игр и упражнений, двигательных игр разной подвижности, художественного слова, физминуток и т. д.</p> <p>8. Дидактическая игра «Эмоции девочки Эли», Дидактическая игра «Эмоции мальчика Тимофея»</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по программе «Истоки». В ДОУ создан «Музей Детского сада», где собраны материалы, связанные с историей детского сада и Саракташского района. «Уголок краеведения» знакомит воспитанников с достопримечательностями нашего края. Фотовыставки повествуют об истории строительства поселка Саракташ, о символах Саракташского района- пуховязании, Свято-Троицкой обители милосердия, комплексе «Красная гора». Мини - музей состоит из нескольких уголков. «Русская изба» для приобщения детей к истокам народной культуры. Здесь дети знакомятся с бытом русского народа, фольклором (песнями, танцами), праздниками и обрядами, а также с особенностями русской кухни.

Группы оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий в рамках реализации программы. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Созданы и используются аудио- и видеоматериалы по тематике Программы.

### 3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

#### Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

#### **Кадровые условия реализации Программы**

МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из – 14 педагогов, из них 10 - воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед.

#### **Образовательный уровень педагогов**

	Всего	Среднее пед.	Высшее пед.
Старший воспитатель	1		1
Воспитатель	10	5	5
Муз руководитель	1		1
Педагог-психолог	1		1
Учитель-логопед	1		1

#### **Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива**

	соответствие	первая	высшая	без категории
Старший воспитатель		1		
Воспитатель	2	7	1	
Музыкальный руководитель		1		

Педагог-психолог			1	
Учитель-логопед		1		

Кадровый состав МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок».

### **3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.1 Перечень художественной литературы**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.4 Перечень анимационных произведений**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Направление воспитания
<b>Сентябрь</b>					
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Средняя, старшая, подготовит	Социальное
	07 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы Проведение Дня чистоты	07.09	Младшие  Старшая, подготовит	Познавательное
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Праздничный концерт	20-27.09  27.09	Младшая – подготовит  Средняя, старшая, подготовит	Социальное
<b>Октябрь</b>					
	01.10 Международный день пожилых людей	Акция «Открытие ветеранам педагогического труда» Праздник для бабушек и дедушек воспитанников	02.10	Подготовит	Социальное

		«Спасибо вам, бабушки, дедушки!»			
	01.10 Международный день музыки;	Развлечение «Без музыки нельзя на свете жить»	02.10	Старшая	Этико-эстетическое
	5 октября День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	05.10	Подготовит.	Социальное
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Беседа: «Мой любимый папа» Изготовление подарков «Сувенир для папы».	13.10	Средняя, старшая, подготовит.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	25 октября Международный день библиотек	Посещение библиотеки в «Коворкинг -зоне». Выставка любимых книг «Библиотека дошкольников», «Книголюбы»	25.10	Старшая, подготовит.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
<b>Ноябрь</b>					
	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово».  Досуг «Народы. Костюмы»	03.11	Подготовительная  Старшая	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое,
	22 ноября День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!»	22.11	Средняя	Познавательное
	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех дошкольных группах, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	25.11	Все группы	Познавательное, патриотическое, социальное
<b>Декабрь</b>					

	3 декабря. День инвалидов	Беседы «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце».	02.12	Средняя, старшая, подготовит .	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	03.12	Средняя, старшая, подготовит .	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Конкурс рисунков «Я — волонтер»	05.12	Младшая - подготовит ельная	Патриотическое, познавательное, социальное
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	08.12	Старшая, подготовит .	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12	Старшая, подготовит .	Патриотическое, познавательное, социальное
<b>Январь</b>					
	12 января. Дата рождения Шарля Перро	Ознакомление детей с художественной литературой Ш. Перро, рассматривание	12.01	Старшая, подготовит .	Познавательное

		иллюстраций			
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки передвижки «Мы помним, мы гордимся».	27.01	Старшая, подготовит	Патриотическое, познавательное, социальное	
<b>Февраль</b>					
8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.	10.02	Все группы	Патриотическое, познавательное	
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	21.02	Средняя, старшая, подготовит	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	20.02	Все группы	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое	
<b>Март</b>					
3 марта. Дата рождения Константина Ушинского	Чтение произведений К.Ушинского, рассматривание иллюстраций. Проект «Знакомство с творчеством К.Ушинского». Викторина «Путешествие по произведениям К.Ушинского». Рисование	03.03	Средняя, старшая, подготовит	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	

		на тему «Четыре желания».			
	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». Праздник «Старые песни о главном».	06.03	Все группы	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «город герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	17.03	Старшая, подготовит .	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	27 марта. Всемирный день театра	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03	Средняя, старшая, подготовит .	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	31 марта. Дата рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского».	31.03	Средняя, старшая, подготовит .	Речевое, социальное, познавательное
<b>Апрель</b>					
	12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	11.04	Средняя, старшая, подготовит .	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте	22.04	Старшая, подготовит .	Познавательное, Экологическое

		сохраним...»			
<b>Май</b>					
	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	05.05	Все группы	Трудовое, познавательное, этическое, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проект «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».	07.05	Средняя, старшая, подготовит .	Познавательное, патриотическое, социальное
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок.	23.05	Старшая, подготовит .	Познавательное, патриотическое, речевое
<b>Июнь</b>					
	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	02.06	Все группы	Патриотическое, социальное
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Чтение «Сказки Пушкина».	06.06	Средняя, старшая, подготовит .	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия	09.06	Все группы	Познавательное, патриотическое

		«Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»			
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»	23.06	Средняя, старшая, подготовит	Патриотическ ое, познавательн ое	
<b>Июль</b>					
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье»	08.07	Старшая, подготовит	Социальное	
<b>Август</b>					
12 августа. День физкультурни ка	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	11.08	Средняя, старшая, подготовит	Физическое и оздоровитель ное, этико- эстетическое	
22 августа. День государственн ого флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий- белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка,	22.08	Средняя, старшая, подготовит	Патриотическ ое	

		посвященная Дню Российского флага			
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	27.08	Старшая, подготовит	Этико-эстетическое, социальное, познавательное

### **3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы).**

#### **3.8.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи.

В МДОБУ «Саракташский детский сад №5 «Малышок» с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

- Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет-1 единица;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет-1 единица;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет- 1 единица;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- 1 единица;
- Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет- 1 единица;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет- 1 единица.

#### **3.8.2 Ссылка на федеральную программу**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно

решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ развитие интересов и потребностей ребенка;
- ✓ распределение обязанностей и ответственности между членами семьи в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ✓ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как уникальной личности;
- ✓ реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через различные формы: дни открытых дверей – 2 раза в год; работа сайта – рубрика "Для вас, родители", «Новости»; информационные стенды в фойе детского сада и в раздевальных комнатах (визитная карточка МДОБУ «Саракташский детский сад № 5 «Малышок», фотовыставки, информационные буклеты, родительские уголки). Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества

является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✓ анкетирование, опросы;
- ✓ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✓ раздел «Обратная связь» - отзывы родителей о работе детского сада на сайте ДОУ
- ✓ электронная приемная для родителей на официальном сайте ДОУ - вопросы родителей через электронную форму обращений.

В МДОБУ работает официальный сайт учреждения (\_\_\_\_\_), социальная сеть ВКонтакте [https://vk.com/malyshok\\_saraktash](https://vk.com/malyshok_saraktash) с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.